

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Харківської
загальноосвітньої школи
I-III ступенів № 164 Харківської
міської ради Харківської області
 Л.М. Борщик
« 12 » серпня 2020 року

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Харківської загальноосвітньої
школи I-III ступенів № 164
Харківської міської ради
Харківської області
(протокол № 6 від 12.06.2020)

**Положення
про внутрішню систему забезпечення якості освіти
Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 164
Харківської міської ради Харківської області**

Харків - 2020

Витяги з нормативних документів

Назва документу	Витяг із документу
Закон України «Про освіту»	<p>Система забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) може включати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти; • систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; • оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти; • оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників; • оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти; • створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування; • інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти. <p style="text-align: right;"><i>Стаття 41</i></p> <p>Якість освіти — відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг.</p> <p>Якість освітньої діяльності — рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг.</p> <p style="text-align: right;"><i>Стаття 1</i></p>

	<p>Внутрішня система забезпечення якості освіти – це сукупність умов, процедур та заходів у закладі освіти, що забезпечують ефективність освітніх і управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання учнів, забезпечують формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяють всебічному розвитку особистості учнів</p>
<p>Типове положення про атестацію педагогічних працівників</p>	<p>4.3. Кваліфікаційна категорія «спеціаліст» присвоюється педагогічним працівникам з повною вищою освітою, діяльність яких характеризується: здатністю забезпечувати засвоєння учнями навчальних програм; знанням основ педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології; знанням теоретичних основ та сучасних досягнень науки з предмета, який вони викладають; використанням інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових освітніх ресурсів у навчально-виховному процесі; вмінням вирішувати педагогічні проблеми; вмінням установлювати контакт з учнями (вихованцями), батьками, колегами по роботі; додержанням педагогічної етики, моралі.</p> <p>4.4. Кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією «спеціаліст», та які постійно вдосконалюють свій професійний рівень; використовують диференційований та індивідуальний підхід до учнів; володіють сучасними освітніми технологіями, методичними прийомами, педагогічними засобами, різними формами позаурочної (позанавчальної) роботи та їх якісним застосуванням; застосовують інноваційні технології у навчально-виховному процесі; знають основні нормативно-правові акти у галузі освіти; користуються авторитетом серед колег, учнів та їх батьків.</p> <p>4.5. Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією «спеціаліст другої категорії», та які використовують методи компетентнісно-орієнтованого підходу до організації навчального процесу; володіють технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу і здібностей учнів; впроваджують передовий</p>

	<p>педагогічний досвід; формують навички самостійно здобувати знання й застосовувати їх на практиці; уміють лаконічно, образно і виразно подати матеріал; вміють аргументувати свою позицію та володіють ораторським мистецтвом.</p> <p>4.6. Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» присвоюється працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією «спеціаліст першої категорії», та які володіють інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовують та поширюють у професійному середовищі; володіють широким спектром стратегій навчання; вміють продукувати оригінальні, інноваційні ідеї; застосовують нестандартні форми проведення уроку (навчальних занять); активно впроваджують форми та методи організації навчально-виховного процесу, що забезпечують максимальну самостійність навчання учнів; вносять пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу в навчальному закладі.</p> <p style="text-align: right;">П.п. 4.3–4.6</p>
<p>Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників</p>	<p>Система внутрішнього забезпечення якості освіти закладів освіти включає в себе підвищення кваліфікації.</p>
<p>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти</p>	<p>Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу.</p>
<p>Орієнтовні вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти</p>	<p>Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами</p>

з предметів інваріантної складової навчального плану	
Джерела інформації	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бобровський М. В. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти / М. В. Бобровський, С. І. Горбачов, О. О. Заплотинська. — Київ : Державна служба якості освіти, 2019. — 240 с. ➤ Гречаник О. Є., Григораш В. В. Організація внутрішнього аудиту в закладі загальної середньої освіти / О. Є. Гречаник, В. В. Григораш. — Харків : Основа, 2019. — 144 с. ➤ Григораш В. В. Організація діяльності керівника школи / В. В. Григораш. — Харків : Основа, 2011. ➤ Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХЗОШ № 164 ➤ Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності ➤ Абетка для директора

Паспорт положення

Таблиця 2

Мета	Забезпечення стратегічного розвитку школи з урахуванням пріоритетних напрямів розвитку освіти України відповідно до Концептуальних засад реформування загальної середньої освіти, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»
Стратегічні напрями розвитку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система якості освіти; 2. Система національно-патріотичного виховання; 3. Система інформаційного забезпечення управління; 4. Система державно-громадського управління
Очікувані результати	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забезпечення високої якості освіти на трьох ступенях (початкова школа — основна школа — старша профільна школа) і на трьох рівнях (учень — учитель — адміністрація). 2. Упровадження компетентнісного підходу в освітній діяльності. 3. Оптиміальна система державно-громадського управління. 4. Ефективна виховна система закладу освіти. 5. Розвинута система дистанційної та інклюзивної освіти

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі освіти складається з таких напрямів

1) Освітнє середовище закладу освіти:

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

2) Система оцінювання здобувачів освіти:

- 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень
- 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти
- 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

3) Педагогічна діяльність педагогічних працівників:

- 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти
- 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників
- 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

4) Управлінські процеси закладу освіти:

- 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань
 - 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм
 - 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.
 - 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
 - 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності
- Процедури забезпечення внутрішньої системи якості освіти через систему

внутрішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти.

Об'єктами моніторингу (самооцінювання) можуть бути:

- освітні та управлінські процеси в закладі освіти;
- умови здійснення освітньої та управлінської діяльності (матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, кадрові, фінансові, навчально-методичні тощо);
- результати запровадження освітніх змін, інновацій;
- стан організації освітнього процесу в закладі освіти;
- результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх ключових компетентностей.

Заклад освіти визначає порядок та процедуру проведення внутрішнього моніторингу з урахуванням вимог розробленого у ХЗОШ 164 Положення про моніторинг якості освіти й освітньої діяльності.

Моніторинг (самооцінювання) проводиться у такі етапи:

- планування та підготовка моніторингу;
- визначення критеріїв і показників оцінювання результатів

дослідження (Додаток 1);

- розробка положення про моніторинг ;
- проведення дослідження;
- збір та оброблення результатів моніторингу;
- аналіз результатів моніторингу;
- оприлюднення результатів моніторингу (інформування про результати моніторингу).

Методами проведення дослідження під час моніторингу (самооцінювання) можуть бути:

- опитування (анкетування);
- спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю у закладі освіти;
- аналіз документації.

Моніторинг (самооцінювання) за напрямками проводиться у терміни

Освітнє середовище.	Щорічно (квітень-травень)
Система оцінювання здобувачів освіти	Щорічно (квітень-травень)
Система оцінювання педагогічної діяльності	Щорічно (квітень-травень)
Система управлінської діяльності щодо забезпечення якості освіти	Щорічно (квітень-травень)

Результати моніторингу (самооцінювання) за напрямками визначаються за рівнями у формах спостереження:

- перший (високий);
- другий (достатній);
- третій (вимагає покращення);
- четвертий (низький)

Організація та контроль за проведенням моніторингу (самооцінювання) здійснюється заступником директора з навчально-виховної роботи.

Критерії й індикатори оцінювання (самооцінювання) освітньої діяльності

Додаток 1

Напрями оцінювання	Вимоги до освітньої діяльності	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Рівень
1. Освітнє середовище закладу освіти	1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	<p>1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними й комфортними для навчання та праці</p> <p>1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними й іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</p> <p>1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримують їх</p>	<p>1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними</p> <p>1.1.1.2. У закладі освіти забезпечують комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування й утримання туалетів, дотримання питного режиму</p> <p>1.1.1.3. У закладі освіти забезпечують раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)</p> <p>1.1.1.4. У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу</p> <p>1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу</p> <p>1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми</p> <p>1.1.3.1. У закладі освіти проводять навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p> <p>1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримують вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки</p>	

Напрями оцінювання	Вимоги до освітньої діяльності	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Рівень
		<p>1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях</p> <p>1.1.5. У закладі освіти створено умови для харчування здобувачів освіти і працівників</p> <p>1.1.6. У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формують навички безпечної поведінки в Інтернеті</p> <p>1.1.7. У закладі освіти застосовують підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників</p>	<p>1.1.4.1. У закладі освіти проводять навчання/інструктажі педагогічних працівників із питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу</p> <p>1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку</p> <p>1.1.5.1. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти</p> <p>1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування</p> <p>1.1.6.1. У закладі освіти застосовують технічні засоби та інші інструменти контролю за "безпечним користуванням мережею Інтернет"</p> <p>1.1.6.2. Здобувачі освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет</p> <p>1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу</p> <p>1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності</p>	
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-		<p>1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність із запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі</p>	<p>1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу</p> <p>1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації</p>	

Напрями оцінювання	Вимоги до освітньої діяльності яких форм насильства та дискримінації	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Рівень
			<p>1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічнокомфортним</p> <p>1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому</p> <p>1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу</p>	
		<p>1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</p>	<p>1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини</p> <p>1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки в закладі освіти</p> <p>1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримують прийнятих у закладі освіти правил поведінки</p>	
		<p>1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі — керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншим видам насильства, дотримують порядку реагування на їх прояви</p>	<p>1.2.3.1. Із метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) аналізують причини відсутності здобувачів освіти на заняттях і вживають відповідних заходів</p> <p>1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу</p> <p>1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)</p>	

Напрями оцінювання	Вимоги до освітньої діяльності	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Рівень
			<p>1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (у тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку</p> <p>1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу й іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи</p>	
	<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування</p> <p>1.3.2. У закладі освіти застосовують методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p>	<p>1.3.1.1. У закладі освіти забезпечено архітектурна доступність території та будівлі для осіб особливими освітніми потребами</p> <p>1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу</p> <p>1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб із особливими освітніми потребами</p> <p>1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом учителя, практичним психологом, учителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)</p> <p>1.3.2.2. У закладі освіти забезпечено корекційну спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)</p> <p>1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p> <p>1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників із питань навчання дітей із особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)</p>	

Напрями оцінювання	Вимоги до освітньої діяльності	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Рівень
		<p>1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти</p> <p>1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</p> <p>1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)</p>	<p>1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участю батьків і створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес</p> <p>1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами</p> <p>1.3.4.1. У закладі освіти формують навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільну поведінку в здобувачів освіти</p> <p>1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти</p> <p>1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки / інформаційно-ресурсного центру використовують для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу</p> <p>1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовують для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти</p>	
2. Система оцінювання здобувачів освіти	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи	2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	<p>2.1.1.1. У закладі оприлюднюють критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень системи оцінювання їх навчальних досягнень</p> <p>2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень</p>	

Напрями оцінювання	Вимоги до освітньої діяльності	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Рівень
		<p>2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентного підходу до навчання</p> <p>2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним</p> <p>2.2.1. У закладі освіти здійснюють аналіз результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>2.2.2. У закладі освіти впроваджують систему формування оцінювання</p>	<p>2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентного підходу</p> <p>2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним</p> <p>2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводять моніторинг результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>2.2.1.2. За результатами моніторингів аналізують результати навчання здобувачів освіти, приймають рішення щодо їх коригування</p> <p>2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоянням помилитися</p> <p>2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності</p> <p>2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою</p> <p>2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийом самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</p>	
	<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти здатності до самооцінювання</p>	<p>2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти ставлення до результатів навчання</p> <p>2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</p>		
3. Педагогічна діяльність	3.1. Ефективність планування	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	

Напрями оцінювання	Вимоги до освітньої діяльності	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Рівень
педагогічних працівників закладу освіти	<p>педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</p>	<p>3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти</p> <p>3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)</p> <p>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)</p> <p>3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку</p> <p>3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі</p>	<p>3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями</p> <p>3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розроблянні індивідуальних освітніх траєкторій, а саме: складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень</p> <p>3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки</p> <p>3.1.5.1. Частка педагогічних працівників, які використовують зміст предмету, курсу, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму</p> <p>3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі</p>	
	<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності</p>	<p>3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p>	<p>3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми й напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності</p>	

Напрями оцінювання	Вимоги до освітньої діяльності педагогічних працівників	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Рівень
	педагогічних працівників	3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розробляння/адаптація, удосконалення освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти	
	3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їхня думка має значення (її вислуховують, ураховують) в освітньому процесі	
			3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно зорієнтованого підходу	
		3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	
		3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання й інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)	
	3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів	3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримують академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (проти дія хабарництва, плагіату й самоплагіату, чесність і прозорість в оцінюванні, дотримання етичного кодексу закладу освіти)	

Напрями оцінювання	Вимоги до освітньої діяльності	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Рівень
	освіти На засадах академічної доброчесності	3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	
4. Управлінські процеси закладу освіти	4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності 4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюють відповідно до стратегії його розвитку	4.1.1.1. (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування) 4.1.2.1. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку 4.1.2.2. Учасників освітнього процесу залучають розробляючи річного плану роботи закладу освіти 4.1.2.3. Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та в разі потреби коригують його 4.1.2.4. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовано на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу	
		4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	4.1.3.1. Заклад освіти розробляє й оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти 4.1.3.2. У закладі освіти здійснюють періодичне (не рідше одного разу на рік самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих закладі процедур	
		4.1.3.3. Учасників освітнього процесу залучають самооцінювання якості освітньої діяльності	4.1.3.3. Учасників освітнього процесу залучають самооцінювання якості освітньої діяльності	

Напрями оцінювання	Вимоги до освітньої діяльності	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Рівень
		4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи з утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання	4.1.4.1. Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається з відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність)	
	4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	4.2.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти й діями керівництва з формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними 4.2.1.2. У закладі освіти забезпечують доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації) 4.2.1.3. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування	
	4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку	4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису й освітньої програми	4.2.2.1. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки в соціальних мережах) 4.3.1.1. У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій) 4.3.1.2. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом	

Напрями оцінювання	Вимоги до освітньої діяльності	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Рівень
	педагогічних працівників	<p>4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності</p> <p>4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників</p>	<p>4.3.2.1. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників із метою підвищення якості освітньої діяльності</p> <p>4.3.3.1. Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової агедації, добровільної сертифікації педагогічних працівників</p> <p>4.3.3.2. Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку</p>	
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою		<p>4.4.1. У закладі освіти створено умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу</p> <p>4.4.2. Управлінські рішення приймають із урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу</p> <p>4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування</p> <p>4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності й ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади</p>	<p>4.4.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушують</p> <p>4.4.2.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховують під час прийняття управлінських рішень</p> <p>4.4.3.1. Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти</p> <p>4.4.4.1. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу й участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи)</p>	

Напрями оцінювання	Вимоги до освітньої діяльності	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Рівень
		<p>4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять урахують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам</p>	<p>4.4.5.1. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу</p> <p>4.4.5.2. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти</p> <p>4.4.5.3. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми</p>	
		<p>4.4.6. У закладі освіти створено умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти</p>	<p>4.4.6.1. Створені керівництвом закладу освіти умови сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти</p>	
<p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>		<p>4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності</p>	<p>4.5.1.1. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів із формування академічної протидії фактам її порушення</p> <p>4.5.1.2. Частка здобувачів освіти та педагогічних працівників, які поінформовані про дотримання академічної доброчесності</p>	
		<p>4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції</p>	<p>4.5.2.1. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції</p>	

Прошнуровано та пропумеровано
аркушів

Савченко
заг. шк. № 1
Харківської області
м. Харків

Директор школи
Л.М. Борщук

