

Микола Вашуленко, Світлана Дубовик

# Українська мова та читання

Частина 1

*Підручник  
для 2 класу закладів загальної середньої освіти  
(у 2-х частинах)*

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України*

2  
Клас

Київ  
Видавничий дім «Освіта»  
2019

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України  
(наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2019 № 407)

**ВИДАНО ЗА ДЕРЖАВНІ КОШТИ. ПРОДАЖ ЗАБОРОНЕНО**

Створено відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти, розробленої під керівництвом *О. Я. Савченко*

## УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ



— працюємо в парі



— працюємо у групі



— розвиваємо творчі здібності



— словничок



— Візьміть до уваги!



— Так говорять!

**Вашуленко М. С.**

В23 Українська мова та читання : підруч. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1 / М. С. Вашуленко, С. Г. Дубовик. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. — 144 с. : іл.

ISBN 978-966-983-012-8.

**УДК 811.161.2\*кл2(075.2)**

# ЗВУКИ І БУКВИ

У розділі ти будеш вивчати:

ЗВУКИ

БУКВИ

СКЛАД

НАГОЛОС



Дізнаєшся про:

ГОЛОСНІ ЗВУКИ

наголошені

ненаголошені

дзвінки, глухі

тверді, м'які

ПРИГОЛОСНІ ЗВУКИ

СКЛАДИ

наголошені

ненаголошені

# § 1

## ЗВУКО-БУКВЕНИЙ СКЛАД СЛОВА

### АНАЛІЗУЮ ЗВУКОВИЙ СКЛАД СЛОВА

Назви звуки у слові  
звуки.



#### Я — учителька

Пригадай, що ти знаєш про звуки. Розкажи у класі.

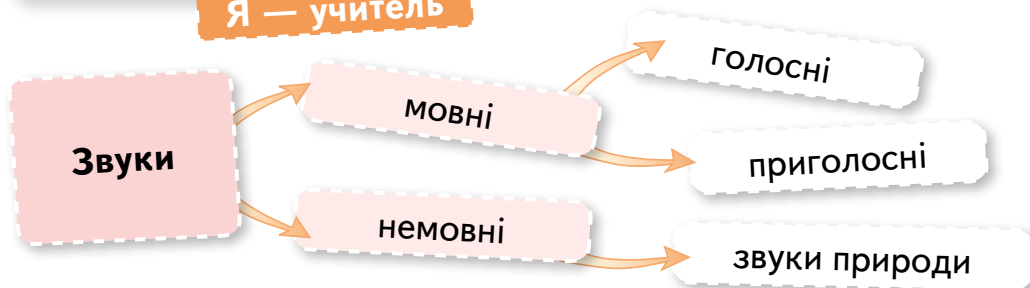
Звуки ми чуємо



і вимовляємо



#### Я — учитель



**Мовний звук** — елемент людської мови, утворений за допомогою органів мовлення.

#### Хвилинка спілкування



— В українській мові шість голосних звуків.

— Я думаю, що їх десять.

— Ні. Запам'ятай шість голосних звуків:

[a], [o], [y], [e], [и], [і].

— Добре. Запам'ятаю!

**1** Склади і запиши слова з таких звуків.

[ш], [о], [л], [а], [к] [о], [р], [у], [к]

[к], [о], [дз], [и], [в], [н]

- Послідовно назви звуки в утворених словах.

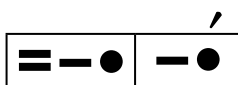
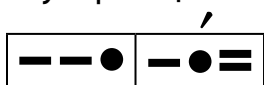


**2** Прочитайте уривок із вірша Лариси Зоріної. Поясніть, що означає виділене сполучення слів.

Дзвенить, дзвенить шкільний дзвінок,  
нас закликає до навчання.

Ми поспішаєм на урок,  
бо ми **йдемо у світ пізнання**.

- Складіть і запишіть речення про шкільний дзвінок.
- Знайдіть у вірші ці слова.



Звукову схему слова можна зобразити по-іншому, у квадратних дужках:

[ - - • - • = ], [ = - • - • ]



**3** Знайдіть у кожній колонці «зайве» слово.

**4 звуки**

учень

уроки

ім'я

**5 звуків**

щастя

свято

мрія

**6 звуків**

країна

радість

дзвоник

- Побудуйте звукові схеми трьох слів (на вибір).



**4** Пофантазуй і розкажи, що було б, якби в українській мові не стало звуків.

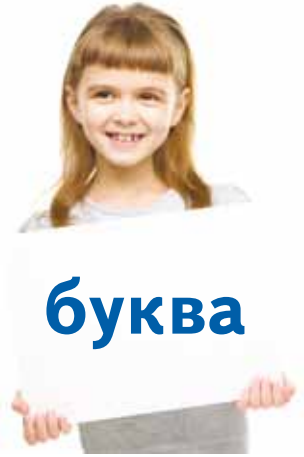
## АНАЛІЗУЮ ЗВУКО-БУКВЕНИЙ СКЛАД СЛОВА

- Назви́ букви у слові букви.

Я — учителька

Пригадай, що ти знаєш про букви. Розкажи у класі.

Я — учитель



б́уква

Букви ми бачимо, читаємо і пишемо.

літера



**Б́уква** — письмовий знак, що позначає один звук або сполучення двох звуків.

малі

друковані

Букви

великі

рукописні

### Хвилинка спілкування

— В українській мові є десять голосних букв.

— Так говорити неправильно!

— Чому?

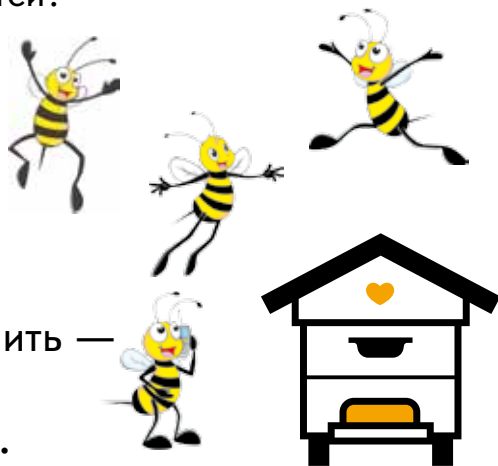
Продовжте розмову.



- 5 Прочитай вірш Дмитра Павличка. Поясни, із чим поет порівнює школу. А з ким — дітей?

Наче вулик, наша школа.  
Вся вона гуде, як рій.  
І здається, що довкола  
розквітають квіти мрій.

Бігають, сміються діти,  
та — лиш дзвоник задзвенить —  
стане тихо, ніби в квіти  
поховались бджоли вмиць.



- Запиши виділені слова. Послідовно назви звуки і букви в них.
- Розкажи, що нагадує твоя школа.



- 6 Запишіть пораду Юрія Федьковича.

Учіться, любі дітки,  
думайте, читайте!  
Як та бджілка меду з квітки,  
розуму збирайте.

звуки < букви

- У яких словах звуків менше, ніж букв? Поясніть свою думку.

Я — дослідник

Поясни, від якого слова  
походить слово **школяр**.  
А слово **школа**?

Я — дослідниця

У давньогрецькій мові  
було слово **схоле (сходи)**.  
Від нього походить і наше  
слово — **школа**.

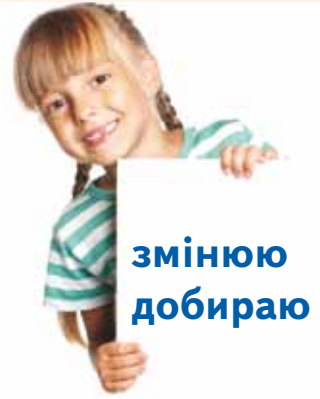


## ЕКСПЕРИМЕНТУЮ ЗІ СЛОВАМИ



**7** Відгадайте загадку і запишіть слова-відгадки.

З **м** — я сіра та маленька,  
хвостик довгий і тоненький.  
З **ш** знайдеш мене між хвої  
в лапках білочки рудої.



- Вимовте звуки і назвіть букви у словах-відгадках.

Послухайте пісню. Про кого в ній розповідається?  
Як звірята готувалися до зими?



Пограйтесь  
у слова.



білка

гілка



ганок

череда

карта

злива

корона

калина

думка

А ти знаєш такі слова?

**8** Виправ помилки в жартівливому вірші Ігоря Січовика.

Рік пішов гуляти в сад,  
не дійшов, бо повз назад.  
Соловей затьохкав швидко,  
як побачив гарну клітку.  
Лисичка знає назубок  
смачненьку казку «Коло**с**ок».

рік — ра**к**

- Запиши слова за зразком. Послідовно вимов звуки в цих словах. Назви́ букви, якими вони позначаються.





**додаю**  
**вилучаю**



**9** Побудуйте нові слова і запишіть.  
Прочитайте вголос утворені слова.

коса — косар

рука  
перо  
їжа  
кран

робота  
страва  
спорт  
комар

казкар — казка

актор — токар

Чим цікаві такі слова?  
**бузок** **козуб**  
**зубок**

**10** Утвори і запиши за зразком нові слова шляхом перестановки літер, складів.

Актор, ракета, лісок, шарф, масло, сосна, атлас.

**Довідка**

Салат, карета, токар, сокіл, фарш, насос, смола.



**11** Доберіть до слів риму за малюнками.



**Ріма** — співзвуччя закінчень слів у віршованих рядках: **урок** — **дзвінок**, на **полі** — **тополі**.

Роса —



Квасолька —



Діти —



Веселі —



● Складіть і запишіть речення або віршик зі словами **діти**, **квіти**.

# § 2

## ДЗВІНКИ ПРИГОЛОСНІ ЗВУКИ В КІНЦІ СЛОВА І СКЛАДУ

ПРАВИЛЬНО ВИМОВЛЯЮ І ПИШУ СЛОВА ІЗ ДЗВІНКИМИ ПРИГОЛОСНИМИ ЗВУКАМИ В КІНЦІ СЛОВА І СКЛАДУ

Я — учителька

Прочитай і розкажи у класі.

Я — учитель

друг[г]  
дуб[б]



ВИМОВЛЯЮ  
ЗАПISУЮ



- В українській мові **дзвінки приголосні звуки** в кінці слова вимовляються **дзвінко, виразно, чітко**.

**1** Прочитай вірш Інни Кульської. Дзвінко вимовляй звуки в кінці виділених слів. Запиши вірш.

Коли вона загляне в сад[д] —  
наллється соком виноград[д].

А пізні яблука ранет  
солодкі стануть, наче мед[д].

І ми її уклінно просим:

— Заходь[д'] у гості, щедра осінь!

Чому осінь  
називають  
щедрою?

Я — дослідник

Поясни, від якого слова походить слово **уклінно**.

**Уклінно** просимо Вас!  
**Уклінно** дякуємо тобі!

Я — дослідниця

Хвилинка спілкування

— Допоможи мені, будь ласка! Як правильно: **ка[з]ка** чи **ка[с]ка**?

— Та ж ці слова мають різні значення. Продовжте розмову.



Я — учителька

Прочитай і розкажи  
у класі.

Я — учитель

книж[ж]ка  
загад[д]ка



В українській мові **дзвінкі приголосні звуки в кінці складу перед глухим приголосним вимовляються дзвінко, виразно, чітко.**

**2** Прочитай і випиши виділені слова.

Край молодого сад[д]ка — пасіка. На високих ніж[ж]ках стоять рівними ряд[?]ками будиночки — вулики. У них живуть бджоли, яким ми вдячні за мед[?].



**3** Прочитайте. Випишіть виділені слова і підкресліть букви, які позначають дзвінкі приголосні звуки в кінці складу перед глухим.

1. Під беріз[з]ки, під дуб[б]ки поховалися гриб[б]ки. 2. Біля яру, біля стеж[ж]ки одягла верба сереж[ж]ки. 3. Швид[д]ко мова мовиться, та не швид[д]ко діло робиться. 4. Книж[ж]ка вчить, як на світі жить.

Правильно вимовляй — будеш правильно писати.



**4** Запиши загадку. Поясни вимову і написання виділених слів.



На гриб[?]ка я схожий трішки:  
зверху — брилик, знизу — ніж[?]ка.  
Вірний друг[?] мій — молоток.  
Здогадальсь? Я — ? .

Бриль, брілик — солом'яний капелюх.



## НАВЧАЮСЯ ВИМОВЛЯТИ І ПИСАТИ СЛОВА З АПОСТРОФОМ



- 1** Відгадайте загадку Дмитра Білоуса. Вимовте звуки і назвіть букви у виділеному слові.

Я такий, як і знак розділовий,  
і відомий шкільній дівчорі.  
Та в словах української мови  
я пишу не вниз, а вгору.  
Спробуй лиш написати ім'я —  
зразу стану потрібним і я.



**ВИМОВЛЯЮ  
ЗАПИСУЮ**

голуб'я[йа]

п'ю[йу]

в'є[йе]

у сім'ї[йі]

торф'я[йа]ний

подвір'я[йа]

- Після яких букв і перед якими
- буквами ставиться апостроф?

**Я — учителька**

Прочитай правило вживання апострофа і розкажи у класі.

**Я — учитель**

- Апостроф ставиться після букв **б, п, в, м, ф, р**
- перед **я, ю, є, ї**, які позначають по **2** звуки: **[йа], [йу], [йе], [йі]**. Букви перед апострофом позначають **тверді приголосні звуки**.



- 2** Запишіть слова-відгадки.

бур'ян

З **р** — я овоч, з **д** — бур'ян,  
що забрів в селянський лан.

буряк  
будяк

- Чому в цьому слові є апостроф, а в цих словах немає?

**3** Запиши слова, ставлячи апостроф, де це потрібно.

м?ята  
солов?ї  
здоров?ї  
здоров?я  
сузір?я  
зор?я  
пір?я  
б?ють  
мор?я

Чому ці слова пишуться по-різному?



зоря



сузір'я

Бережи здоров'я змолоду.



**4** Замініть виділені слова і запишіть за зразком. Поясніть уживання апострофа.

пір'я горобця  
будинок із каменю  
спів солов'я  
квакання жаб  
бриль із соломи  
ліжка з дерева

гороб'яче пір'я  
кам'яний будинок

пір'я — ? звуків, ? букв



Послухайте вірш Надії Красоткіної. Назвіть слова, які треба писати з апострофом.



**5** Замініть виділені слова словами з довідки і запишіть речення. Поясніть уживання апострофа.

1. Діти впорядковують **двір**. 2. У садочку співають **птахи**. 3. Над пасікою **кружляють** бджілки. 4. Важкі **червонобок**і яблука звисають із гіл<sup>о</sup>к. 5. За вікном горобці **мостять** гніздечка.

**Довідка**

В'ються, подвір'я, в'ють, рум'яні, солов'ї.

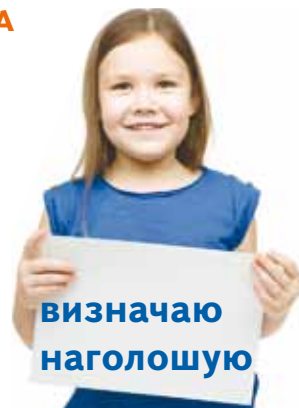
# § 4

## НАГОЛОС

### НАВЧАЮСЯ ПРАВИЛЬНО НАГОЛОШУВАТИ СЛОВА

- 1** Відгадай загадку Грицька Бойка. Склади і запиши речення з відгаданим словом. Постав наголос у словах.

Дуже я потрібна всім —  
і дорослим, і малим.  
Всіх я розуму учу,  
хоч сама завжди мовчу.



**На́голос** — це виділення звука (складу) у слові посиленням голосу. Значок над літерою позначає наголошений звук (склад).



- 2** Випишіть виділені слова і поставте в них наголос.

Бібліотека — це **сховище, будинок** для книжок. У перекладі з грецької мови *біблію* — книга, *тека* — сховище. Перші бібліотеки виникли у Стародавньому Єгипті. Одне з перших книгосховищ в Україні — **бібліотека**, створена київським князем **Ярославом Мудрим**.



Бібліотека — скарбни́ця знань.

### Я — дослідник

Зроби висновок, як наголошуються слова в українській мові.

### Я — дослідниця

У чеській мові завжди наголошується перший склад: д **у** б е к (дубо́к), у польській — передостанній: ч л **о** в е к (чолові́к), у французькій — останній: о д е к о л **о** н .



- 3** Запишіть віршовані рядки, додаючи слова з довідки. Поставте наголос у словах.

У портфелі в нас книжкі,  
пенали, зошити й ? .  
У кожного з нас є бажання  
виразне слухати ? .

**Довідка**  
Чита́ння, ручкі́.

- 4** Відгадай загадку, вивчи її і запиши з пам'яті.

Паперовий кораблик щодня  
перевозить для учнів знання.  
Після плавання цей **корабел**  
повертається в рідний **портфель**.



- Постав наголос у словах. Потренуйся у правильному вимовлянні виділених слів. Загадай загадку своїм друзям.

**портфель**  
? звуків, ? букв

- 5** Запиши спочатку слова, у яких наголошений **перший** склад, потім — **другий**, далі — **третій**. Познач наголос у словах. Навчися правильно їх вимовляти.

завда́ння  
запита́ння  
предме́т  
прияте́ль  
озна́ка  
по́друга  
стари́й  
нови́й  
украї́нський  
вира́зний

**Розв'яжи і запам'ятай!**  
 $10 + ? = 11$  (одина́дцять)  
 $10 + ? = 14$  (чотирна́дцять)

**Візьми до уваги!**  
заго́ловок = за́головок  
по́милка = помі́лка  
за́вжди = завжди́

## ЕКСПЕРИМЕНТУЮ 3 НАГОЛОСОМ



- 6** Змініть слова за зразком і запишіть. Запам'ятайте, як наголошуються ці слова.

ручка  
нитка  
ложка

шапка  
картка  
стежка

зірка — зіркі

порівнюю  
пояснюю



- 7** Змініть слова за зразком і прочитайте. Складіть і запишіть речення із трьома словами (на вибір).

ка́зка

немає ка́зки

цікаві казкі́

книжка

?

?

загадка

?

?

приказка

?

?



Щоб запам'ятати наголос у слові, правильно проговори його кілька разів.

- 8** Зміни слова за зразком і запиши. Потренуйся у правильному вимовлянні пар слів.

но́ва  
ста́ра  
тонка́  
товста́  
дзвінка́

ни́зка — низькі́й

Пограйтесь  
у гру  
«Хто більше?»

м'яч (який?)

футбо́льний

мале́нький





9 Про кого так кажуть?

Воду **носіть** — рука болить,  
кашу **варить** — рука болить,  
а каша готова — і рука здорова.

**носіть** — **но́сить**  
**варить** — **ва́рить**

● Зроби висновок про роль наголосу.

**Добра** людина хоче **добра** всім людям.



10 Запиши вислови. Постав наголос у виділених словах.

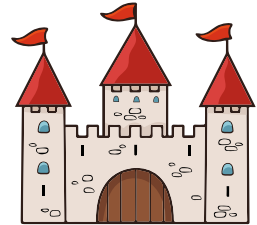
Дешева рибка, та **дорога** з неї юшка.  
Тоді **дорога** успішна, коли розмова втішна.

11 Відгадай загадку Дмитра Білоуса.

Склади і запиши речення зі словами-відгадками.  
Постав у них наголос.



Слово це — старовинна будова  
з гостря́ками му́рваних веж.  
Щойно зміниш ти наголос слова —  
цим одразу будову замкнеш.



**Атлас** — шовкова тканина.  
**А́тлас** — збірник географічних карт.

### Хвилинка спілкування

— У крамниці я придбала блискучу сукню з атласу.  
— Із атласу чи атласу? Не розумію, хіба сукня з паперу?  
Продовжте розмову.



### НАВЧАЮСЯ ДІЛИТИ СЛОВА НА СКЛАДИ

- 1** Склади і запиши слова, які «заховалися» в пазлах.



- 2** Додайте до частин слів складі так, щоб утворилися слова. Запишіть їх, поділяючи на складі.

кни +  
газе +  
журна +  
каз +

вір +  
приказ +  
+ слів'я  
+ гадки

Я — учителька

Прочитай і розкажи у класі.

Я — учитель

- !** У кожному складі обов'язково є **голосний звук**. Він утворює склад.

- 3** Утвори від односкладових слів двоскладові і трискладові, запиши за зразком. Поділи слова на складі.

ліс  
дуб  
клен  
гай

сад — садок — садочок

Шукай «музикальні» слова!  
помідор      доля





- 4** Визначте кількість складів у словах, не поділяючи їх на складі. Доведіть свою думку.

бібліотека  
книгосховище  
грамота  
наука  
мудрість

Я — учителька

Прочитай і розкажи  
у класі.

Я — учитель

мудрість

? звуків,  
? букв,  
? складів



- У слові стільки складів, скільки в ньому **голосних звуків**.



- 5** Запишіть приказку, яка «заховалася».

Перед вами складовіця,  
а в ній приказка таїться.  
Доберіть усе до ладу,  
згрупувавши склад до складу.

складовіця

? звуків, ? букв,  
? складів

ся

не

у

ні

ко

ли

ти

но!

чи

піз

- 6** Випиши з тексту виділені слова. Потренуйся їх правильно наголошувати. Назви кількість складів у цих словах.

У бібліотеці дуже багато **книжок**. Серед них **завжди** дуже важко знайти потрібну. Тоді тобі допоможе **каталог**.



**Каталог** — перелік книжок, складений для полегшення пошуку.



# § 6

## ПЕРЕНОС СЛІВ ІЗ РЯДКА В РЯДОК

НАВЧАЮСЯ ПРАВИЛЬНО ПЕРЕНОСИТИ СЛОВА

Я — учителька

Прочитай і розкажи  
у класі.

Я — учитель

кла-си  
шко-ля-рі



ділю слова  
для переносу



Слова переносяться з рядка в рядок **складами**.  
**Односкладові** слова **не поділяються** для переносу.



**1** Прочитайте. Поділіть для переносу виділені слова.

Книжки — надійні друзі й добрі порадики **кожної** людини. Вони відкривають нам світ. Допомагають **уявити** минуле і зазирнути в майбутнє.

рік день



Склад, позначений однією буквою, не залишається в рядку і не переноситься.



Порівняй!

Поділ на склади

у-чень  
у-че-ни-ця  
у-чи-тель

Поділ для переносу

не переноситься  
уче-ни-ця  
учи-тель

Я — учителька

Прочитай і розкажи  
у класі.

Я — учитель

кни-жечка  
книже-чка  
книжеч-ка

ска-рбниця  
скар-бниця  
скарб-ниця



В українській мові є слова зі збігом приголосних.  
Такі слова можна переносити по-різному.

- 2 Перестав рядки так, щоб прочитати загадку Ганни Чубач.  
Відгадай її.

Усіх розуму навчить,  
Всім про все вона розкаже  
хоч сама **завжди** мовчить.  
і **малюночки** покаже.

- Випиши виділені слова і поділи їх  
для переносу різними способами.

Не можна переносити  
слова так, щоб розривало-  
ся сполучення приголос-  
ного з голосним (злиття).



~~книж-ечка~~ (розірвано злиття **же**)



- 3 Доповніть прислів'я словами із правої колонки і запишіть.  
Поділіть для переносу по два слова зі збігом приголосних.

Мудра книжка краща  
З книжкою подружишся —  
З книжками жити —

з добром дружити.  
за найбільше багатство.  
розуму наберешся.

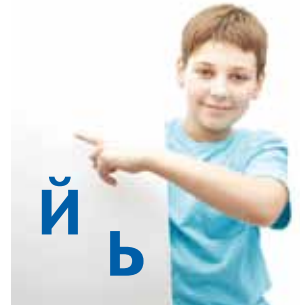
## НАВЧАЮСЯ ПРАВИЛЬНО ПЕРЕНОСИТИ СЛОВА

Я — учителька

Прочитай і розкажи у класі.

Я — учитель

ліній-ка  
лі-нійка  
донь-ка  
до-нька



Під час переносу слів букви **й** та **ь** залишай із попередньою буквою.



**4** Випишіть у стовпчик слова — назви птахів. Поділіть їх на склади і для переносу.

1. Над морем пролітає чайка. 2. Сойка може переймати звуки інших птахів. 3. У небі в'ється жайворонок. 4. Соловейко в темній гаї сонце зустрічає (*Тарас Шевченко*).

м'якість

? звуків, ? букв,  
? складів

тюльпан  
місяць

Я — учителька

Пригадай і розкажи у класі.

Я — учитель



М'якість приголосного звука на письмі позначається знаком м'якшення (**ь**).

Я — дослідник

Поясни, від якого слова походить слово **пальчатки**.

Я — дослідниця

пальці  
пальчики  
пальчатки

Поділи для переносу ці слова.





йо ьо

Я — учителька

Прочитай і розкажи у класі.

Я — учитель

га-йок  
по-льо-вий



Під час переносу слів буквосполучення **йо** та **ьо** не можна розривати.



**5** Утворить і запишіть сполучення слів за зразком.

знайомий  
районний  
гайові  
серйозна

квіти  
розмова  
конкурс  
артист

сер-йозна  
розмова

● Поділіть слова — назви ознак предметів для переносу.

Я — учителька

Пригадай і розкажи у класі.

Я — учитель

кольори  
намальований

кольорóвий  
? звуків, ? букв,  
? складів



М'якість приголосного звука перед **о** позначається знаком м'якшення (**ь**).



**6** Запишіть прислів'я. Поділіть виділені слова для переносу.

1. На язиці медок, а на думці л?одок. 2. Осінній ден?ок, як у комара носок. 3. Рання пташка дз?обик чистить, а пізня — очиці жмурить.

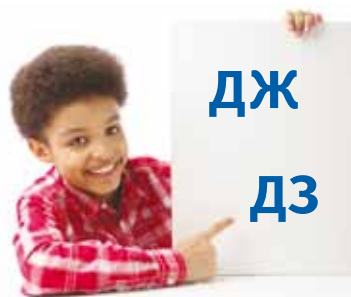
## НАВЧАЮСЯ ПРАВИЛЬНО ПЕРЕНОСИТИ СЛОВА

Я — учителька

Пригадай і розкажи у класі.

Я — учитель

вихо-**джу**  
по-**дз**вонив



Звуки [дж], [дз], [дз'] позначаються на письмі буквосполученнями **дж, дз**. Під час переносу слів буквосполучення **дж, дз** розривати не можна.



**7** Придумайте мелодію і проспівайте пісню.

Ходжу, ходжу по садочку,  
по зеленім барвіночку.  
Ходжу, ходжу та й думаю,  
як на світі жити маю.

ходжу́  
приходжу́  
переходжу́  
заходжу́

- Запишіть і поділіть для переносу слова.

**8** Відгадай загадку. Випиши слова з буквосполученням **дз** і поділи їх для переносу.

Він мелодію зіграє,  
як будильник продзвенить.  
На хвилинку-другу змовкне,  
потім знову **зadzзвенить**.



- Виконай звуко-буквений аналіз виділеного слова.

### Хвилинка спілкування

— Як правильно: **зателефонувати** чи **подзвонити**?

— Можна вживати обидва слова.

— А я думаю, що правильніше **зателефонувати**.

Продовжте розмову.







**апостроф**

**Я — учителька**

Прочитай і розкажи  
у класі.

**Я — учитель**

**бур'-ян  
солов'-їний**



Під час переносу слів **апостроф не відокремлюється** від попередньої букви.



- 9** Вивчіть вірш і запишіть його з пам'яті. Поділіть для переносу слова з апострофом.

Що  
збирали  
діти?

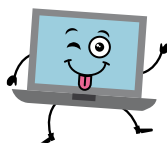
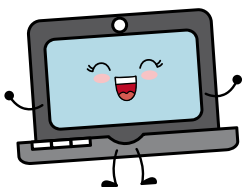
Рве Мар'янка у торбинку  
подорожник, материнку.  
А Дем'ян і Оля з Гнатом  
назбирали кошик м'яти.

**м'ята**  
? звуків, ? букв,  
? складів



- 10** Прочитайте вірш Світлани Цушко. Чим сподобався вам вірш? Випишіть виділені слова і поділіть їх для переносу.

У **комп'ютера**-мами й комп'ютера-тата  
є діти — маленькі **комп'ютеренята**.  
Дорослі **комп'ютери** — тато і мама —  
**розв'язують** дуже серйозні програми.  
Малятам ще треба рости й підростати —  
вони любляють із дітками гратись.



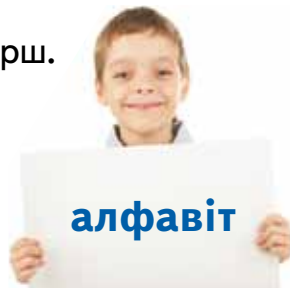
- Пофантазуйте і складіть казку про комп'ютеренят.

## НАВЧАЮСЯ РОЗТАШОВУВАТИ СЛОВА ЗА АЛФАВІТОМ



**1** Переставте рядки так, щоб прочитати вірш.

Усі тут літери живуть  
Їх 33 — від **А** до **Я**.  
Це місто алфавітом звать.  
щасливо й дружно, як сім'я.



азбука

алфавіт

абетка

**Абетка (алфавіт, алфавіт)** — сукупність букв у писемності якої-небудь мови, що розміщені в певній послідовності.



Учителька запитала:  
— Скільки букв у абетці?  
Діти відповіли:  
— Шість. **А, бе, е, те, ка, а.**

А як правильно?



**2** Продовжте ряди букв на позначення голосних і приголосних звуків за алфавітом.

А, Е, ?

Б, В, ?

Я — учителька

Пригадай назви букв і назви всі 33 букви української абетки.

Пограйтесь у гру  
«Імена за абеткою».

Я — учитель



Розташовуємо слова за **алфавітом** (абеткою) або **в алфавітній** (абетковій) **послідовності**.



**3** Запишіть **на́зви країн Європи** за алфавітом.

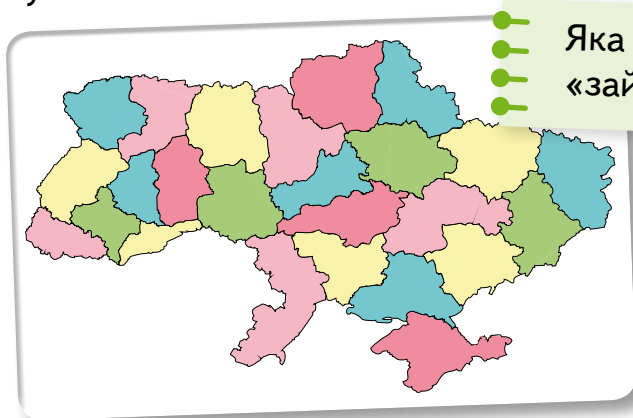
Україна  
Німеччина  
Австрія  
Польща  
Чехія  
Словаччина



Якими мовами розмовляють громадяни цих країн?

**4** Запиши **на́зви українських міст** в алфавітній послідовності. Постав наголос у словах.

Київ  
Харків  
Запоріжжя  
Львів  
Берлін  
Одеса  
Вінниця



Яка назва «зайва»?

**5** Випиши слова — **на́зви дерев** за абеткою.

Ми садили ліс у полі —  
і дубочки, і тополі,  
і осику, і ліщину,  
і червону горобину.

**горобі́на**  
? звуків, ? букв,  
? складів

- Склади звукову схему слова, у якому звуків більше, ніж букв.

## НАВЧАЮСЯ КОРИСТУВАТИСЯ АЛФАВІТОМ

- 6** Відгадай загадку.  
Довідник — відомий,  
усім вам знайомий.  
У кожну домівку,  
у кожну родину  
іду я порадником  
доньці і сину.

Я — дослідник

Поміркуй, від якого слова  
походить слово **довідник**.  
А слово **словник**?

Я — дослідниця

Слова у словнику розміщено за абеткою.  
До уваги береться не тільки перша буква  
у слові, а й усі наступні.



Які ти знаєш словники? Поєднай правильно.

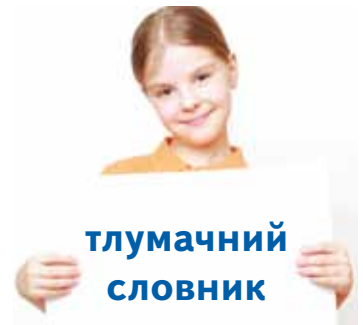
Тлумачний —  
Орфографічний —  
Перекладний —

словник, у якому подано правопис слів.  
словник, у якому подано слова якоїсь  
мови з перекладом на іншу мову.  
словник, у якому пояснюється  
значення слів.

- 7** Запиши назви словників за алфавітом.  
Які з них є у тебе вдома? А у класі?

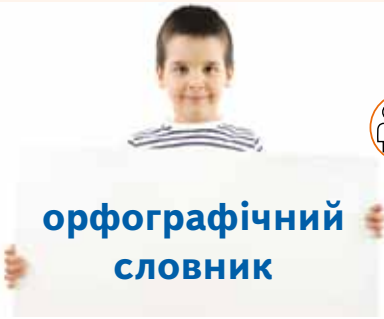


- 8** Випишіть із **тлумачного словника**  
значення цих слів. Чим вони від-  
різняються? Яке з них у словнику  
записано першим, а яке — другим?



грівня      грівна

а́дрес      адрéса



**9** Випишіть з **орфографічного словника** по п'ять слів за алфавітом.

хто?

що?



**10** Прочитайте. Знайдіть в орфографічному словнику виділені слова і запишіть їх за абеткою.

1. Кожна культурна **людина** завжди використовує словник. 2. **Словник** — **музей** слів, у ньому **місце** і для старого, і для нового слова знайдеться (*З журналу*). 3. Словник — **всесвіт** в алфавітному порядку! (*Анатоль Франс*).

Що таке **всесвіт**?  
Де про це дізнатися?

- Поставте наголос у словах.

Перевірй значення слова за **тлумачним словником**.



**11** Поміркуй і склади свій вислів про словник.

### Хвилинка спілкування

— Я написав татові на електронну пошту, а він чомусь не відповідає. Може, я адрес неправильно записав?  
— А ти знаєш, що означають в українській мові слова **адреса** й **адрес**?  
— Я думаю, що ці слова мають однакові значення.  
Продовжте розмову.

**тлумачний**  
? звуків, ? букв,  
? складів





**12** Прочитайте пам'ятку для учнів.

У словнику всі слова подано за алфавітом.

Словники допомагають нам правильно писати слова, визначати їхнє **значення**, пояснювати **походження** слів.

Словники розвивають **мовлення** людини.  
Довідники — мовні **скарбниці**.

- Знайдіть виділені слова в орфографічному словнику. Перевірте їхнє написання.
- Запишіть виділені слова в абетковій послідовності. Поставте наголоси.

**скарбни́ця**  
? звуків, ? букв,  
? складів

Перевірй наголос у слові за **орфографічним словником**.



### Хвилинка спілкування



— У тебе слово **скарбни́ця** написано неправильно.

— Чому? Від слова **краб** — **скрабни́ця**.

— Це слово походить від слова **скарб**, а не від слова **краб**.

— А що воно означає? Де про це дізнатися?

— Звісно ж, в Інтернеті!

Продовжте розмову.

# СЛОВО ЗНАЧЕННЯ СЛОВА

У розділі ти будеш вивчати:

СЛОВА, БЛИЗЬКІ  
ЗА ЗНАЧЕННЯМ

красивий, гарний,  
хороший

говорити, балакати,  
розмовляти

БАГАТОЗНАЧНІ  
СЛОВА

гребінець у півня —  
гребінець у хлопчика —  
гребінець хвилі

СЛОВА, ПРОТИЛЕЖНІ  
ЗА ЗНАЧЕННЯМ

працювати —  
відпочивати

великий — малий



СЛОВА ІЗ ПРЯМИМ  
І ПЕРЕНОСНИМ  
ЗНАЧЕННЯМ

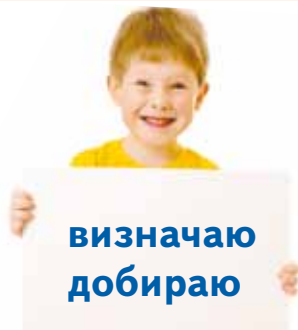
золота сережка —  
золота осінь

## РОЗПІЗНАЮ БЛИЗЬКІ ЗА ЗНАЧЕННЯМ СЛОВА

Я — учителька

Пригадай і розкажи  
у класі.

Я — учитель

пóдорож  
мандрівкавизначаю  
добираю

Різні за звучанням слова можуть мати між собою близькі значення.



**1** Прочитайте вірш Григорія Паламарчука. Чому птахів називають то **весéликами**, то **журавлями**?

Тому весéликами зветься журавлі,  
що прилітають до веселої землі,  
що теплий день приносять на крилі  
і залишаються у нашому селі.  
Лиш навесні веселики вони,  
а журавлями зветься восени,  
бо журяться, у вирій летячи,  
бо не заміниш рідний край нічим!

Які за  
значенням  
слова  
**журавлі**,  
**веселики**?



**2** Назвіть слова-відгадки. До якої загадки малюнок? Вивчіть цю загадку і запишіть із пам'яті.

1. Зоря-зірниця, красна дівиця, по небу гуляла, плакала-ридала, місяць бачив — не підняв, сонце встало і забрало. 2. Плавала, купалася, сухенькою зосталася. 3. Горить, палає і втоми не знає.



● Впишіть із загадок близькі за значенням слова.



3 Згрупуй і запиши слова, близькі за значенням.

сміливість  
обрій  
рішучість

небокра́й  
відвага  
виднокру́г

во́гнище

по́лум'я

бага́ття

4 Випиши близькі за значенням слова.

Очі в неї руденькі, ніжки в неї тоненькі,  
жовтувато-рудий кожушок.

Хвіст у неї розкішний —  
і пухнастий, і пишний,  
а на кінчику — білий пушок.

Яке слово-відгадка?

- Склади і запиши речення про цю тварину, використовуючи самостійно дібрані близькі за значенням слова.



5 Замініть вислови зі словом **голова** одним близьким за значенням словом.

погладити по голові  
повісити голову  
ходити на голові  
голову ламати  
морочити голову  
хитати головою

До яких висловів ці малюнки?



**Довідка**

Розмірковувати, набридати, не вірити,  
пожаліти, засумувати, бешкетувати.



- Складіть усно речення з одним висловом, а потім — із близьким за значенням словом. У якому реченні виразніше висловлено думку?

## РОЗПІЗНАЮ ПРОТИЛЕЖНІ ЗА ЗНАЧЕННЯМ СЛОВА

Я — учителька

Пригадай і розкажи у класі.

Я — учитель

високий  
низький



визначаю  
складаю



Слова можуть мати **протилежні значення**.

**1** Випиши парами протилежні за значенням слова.

Жовтий котиться клубок, та клубок цей — без ниток.  
Ані його розмотати, ні нового намотати.

Цілий день катається:  
спершу піднімається,  
згодом опускається.  
Як це називається?



**2** Пригадайте і назвіть заголовки казок зі словами з протилежним значенням. Допишіть назви казок і підкресліть протилежні за значенням слова. Скористайтесь довідкою.

«Правда і ? »,  
«Про бідного і ? братів»,  
«Про ? парубка і Марка багатого»,  
«Ситий ? не вірить»,  
«Про сумні і ? співанки».

**Довідка**

Багатого, кривда, веселі, бідного, голодному.



**3** Додайте пропущені слова, щоб прочитати початок казки Алли Свашенко.

Два брати жили у світі.  
 Був один з них працюючий,  
 другий був ? дуже.  
 Той хоробрий і правдивий,  
 той ? , полохливий,  
 той розумний, той ? ,  
 той великий, той ? .



● Складіть і запишіть два речення із протилежними за значенням словами.



**4** Запишіть і підкресліть слова, протилежні за значенням.

Узимку надворі ? , а влітку — ? .  
 Ночі довгі, а дні ? — узимку.  
 Дні довгі, а ? короткі — ? .



Що ти знаєш про пори року?

**5** Відгадай. Випиши протилежні за значенням слова, використані в загадках.

1. Вечір чим кінчається, а ранок починається?
2. День і ніч біжить, утоми не знає. 3. Коли іде, то гомонить, коли зупиниться, мовчить.



● Спробуй скласти загадку, подібну до першої, із протилежними за значенням словами. Прочитай її у класі.

## РОЗПОДІЛЯЮ СЛОВА НА ГРУПИ

6 Згрупуй близькі за значенням слова і запиши їх.

великий  
розумний  
метикований  
велетенський  
дотепний

мудрий  
гігантський  
кмітливий  
безмежний



групую  
доповнюю

**Метикований** — кмітливий, досвідчений.



7 Знайди слова із протилежним значенням і запиши їх за зразком.

добро  
темрява  
радість  
ненависть

смуток  
любов  
світло  
зло

день — ніч

радість  
? звуків, ? букв,  
? складів

Пограйтесь  
у гру «Хто  
більше?»

реготати

веселитися



сміятися

іти

міркувати

подружитися

розмовляти



**8** Згрупуйте слова за значенням і запишіть за зразком.

**Назви людей за місцем проживання**

албанець

**Назви людей за професією**

учитель

Українець, швець, канадець, юрист, австралієць, китаєць, швачка, японець, журналіст.

- Поясніть значення слів — назв професій, скориставшись тлумачним словником.

Додайте свої слова.



**Швачка** — кравчиня, жінка, яка шиє одяг.  
**Швець** — чоботар, майстер, який шиє і лагодить взуття.

футболістка



Пограйтесь у гру «Спорт».



футболіст

гандбол

теніс

баскетбол

волейбол

гімнастика

фігурне катання

хокей

### Хвилинка спілкування

— Як написати п'ятьма і чотирма буквами слово, яке означає «робота»?  
— Чотирма буквами — **труд**.  
— А п'ятьма?  
Продовжте розмову.



# § 10

## СЛОВА ІЗ ПРЯМИМ І ПЕРЕНОСНИМ ЗНАЧЕННЯМ

### РОЗРІЗНЯЮ ПРЯМЕ І ПЕРЕНОСНЕ ЗНАЧЕННЯ СЛОВА

Я — дослідник

Чим різняться значення:  
**золота прикраса** —  
**золота дитина**?

Я — дослідниця

**дитина сміється**  
**сонце сміється**

У сполученні слів **золота прикраса** слово **золота** вжито у значенні «прикраса із золота». Дитина із золота бути не може, отже, у сполученні слів **золота дитина** слово **золота** вжито у значенні «люба і дорога», «подібна до золота».



Слова можуть уживатися у **прямому і переносному значеннях**.

Послухайте вірш Ліни Костенко. Розкажіть, що робила осінь. Про що попросило листя в осені? У якому значенні вжито такі слова?

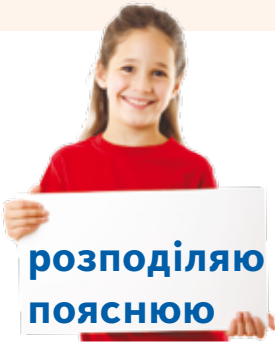


**1** Назвіть слова, ужиті в переносному значенні.

1. Золоте листя завітчало всі вулиці й парки (*Оксана Іваненко*). 2. Ішла осінь чорноброва (*Тамара Коломієць*). 3. Осінь пензлика взяла, малювати почала (*Марія Пономаренко*). 4. Водить осінь хороводи під мелодію дощів (*Анатолій Качан*).



● Складіть і запишіть речення про осінь зі словами в переносному значенні.



розподіляю  
пояснюю

- Наведи свої
- приклади.

? значення

солодкий цукор  
глибока криниця  
м'яка тканина  
сяє сонце  
ллється вода

? значення

солодкий сон  
глибока думка  
м'який характер  
сяє обличчя  
ллється музика

2 Випиши слова, ужиті в переносному значенні.

Прийшла до беріз осінь. Принесла їм золотисті стрічки. Вплела їх берізкам у зелені коси.

- Чому берези
- сумували?

Вийшло із-за хмар сонце. Подивилося воно на берези і не впізнало їх: у зелених косах — золотисті стрічки. Сміється сонечко, а берези сумують... (За Василем Сухомлинським).

3 Випиши сполучення слів, у яких слова вживаються у прямому і переносному значеннях. Поясни значення слів.

Пряме значення

Переносне значення

У кришталевій воді сонце купається.  
Кришталева люстра прикрашає музей.  
Кришталевою росою земля вмилася.  
Кришталева ваза уславила майстра.

**Кришталь** — скло, якому властива гра барв і мелодійний дзенькіт.



# § 11

## БАГАТОЗНАЧНІ СЛОВА

### ПОЯСНЮЮ ЗНАЧЕННЯ БАГАТОЗНАЧНИХ СЛІВ

Я — учителька

Прочитай і розкажи у класі.

Я — учитель



Слово може мати **одне** і **кілька** значень.

олівець

- тоненька паличка графіту в дерев'яній оправі, якою пишуть, малюють

одне значення

однозначне

ручка

- прилад для писання
- частина предмета, за яку беруть рукою
- частина крісла, на яку спираються ліктем

багато значень

багатозначне



**1** Поясни, що означають сполучення слів. Складіть і запишіть речення з ними.

слово згоди  
давати слово  
вірити на слово  
майстер слова  
дотримати слова

- Пригадайте значення слова **слово**.

### Довідка

Обіцянка виконати що-небудь; обіцяти; вірити словам без підтвердження; видатний письменник; виконувати обіцяне.





**2** Як ти розумієш вислів Ірини Вільде?

Слова — це кольорові камінці.  
Мало їх назбирати — треба навчитися  
з них узори викладати.

Поясни  
значення слова  
**узор**.

- З чим іще можна порівняти слова? Склади і запиши про це речення.

**Слово в слово** — точно, дослівно.

**Від слова до слова** — все, від початку до кінця.



**3** Поясни значення слова-відгадки.  
Виділені слова знайдіть у словнику.

**Тéзки** ми: мій друг і я,  
відгадай: хто він, хто я?

Схожий він на апельсин  
і на небі лиш один.

Нас же в батька — **кільканадцять**,  
я й брати — всього дванадцять.



Найближче до Землі небесне тіло, яке світить  
відображеним сонячним світлом.

Супутник будь-якої планети. Навколо Землі  
обертається її супутник — Місяць. У деяких планет  
є кілька супутників.

Проміжок часу, протягом якого це небесне тіло  
обертається навколо Землі (від 28 до 31 доби).



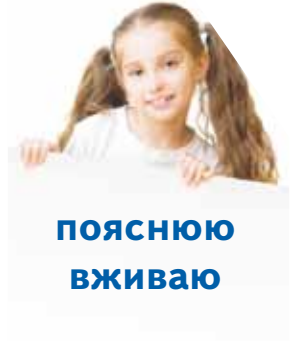
**Рік у рік, з року в рік** — щороку.

## НАВЧАЮСЯ ДОРЕЧНО ВЖИВАТИ СЛОВА В МОВЛЕННІ

Чи вмієш ти **грати**  
в шахи?



Чи любиш ти  
**гратися**?



**ПОЯСНЮЮ**  
**ВЖИВАЮ**



**4** Складіть і запишіть речення зі словом **грати**, уживаючи його в різних значеннях.

Виконувати що-небудь на музичному інструменті.

Поводитися з яким-небудь предметом, як з іграшкою, забавлятися.

Брати участь у якій-небудь грі.

### Хвилинка спілкування



— Як правильно говорити: **грати на вулиці** чи **гратися на вулиці**?

— Я думаю, що **гратися на вулиці**.

— А як сказати: **в комп'ютерні ігри грати** чи **гратися**?

Продовжте розмову.



**Грати першу скрипку** — бути найголовнішим у будь-якій справі.

**Грати в мовчанку** — мовчати, ухилятися від розмов.

## Я — дослідник

Як утворилося переносне значення слова **срібна**?

Кришталева зимонька в **срібній** кожушанці завітала до нас в гості вже сьогодні вранці.

## Я — дослідниця



**5** Згрупуйте і запишіть сполучення слів.

Пряме значення

Переносне значення

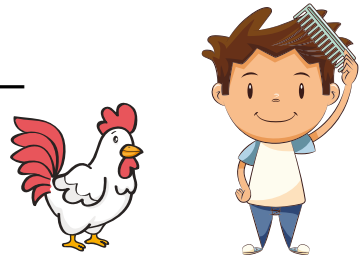
Срібний голос, срібне джерельце, срібна медаль, срібний місяць, срібна річка, срібна монета.

● Складіть і запишіть з ними речення.

**6** Прочитай вірш Грицька Бойка.  
Скільки значень має слово **гребінець**?

Носить півник-співунець  
на голівці гребінець.  
Гребінцем тим — знає кожний —  
причесатися не можна.  
А у мене, а у мене  
гребінець новий, зелений!

**гребінець**  
? звуків, ? букв,  
? складів



Зв'язки між словами можна встановити за допомогою **питань**.

носить (**що?**) гребінець  
не можна причесатися (**?**) гребінцем  
гребінець (**?**) новий

Який  
гребінець  
був першим?



● Склади і запиши речення, уживаючи слово **гребінець** у різних значеннях.

**7** Випиши парами слова, протилежні за значенням.

1. Дорóгою лиха підеш — щастя не знайдеш.
2. Справжні друзі ворогами не бувають.
3. Любов і нена́висть поряд ходять.
4. Тривога і спокій ніколи рідними не бувають.
5. Світло будь-яку темряву розсіває.
6. Зло посієш — добро не вродить.

- Запиши два речення (на вибір). Підкресли слова із протилежним значенням.



Пограйтесь у гру  
«Вилучте «зайве» слово».



добрий  
добро  
чуйний

гречний  
ввічливий  
чемність

радість  
радісно  
весело

**8** Вибери групу близьких за значенням слів. Склади і запиши з ними речення.



**Гречний** — ввічливий, вихований, чемний.  
**Чуйний** — доброзичливий, добрий.

### Хвилинка спілкування

— Якими близькими за значенням словами можна перепрошувати когось, просити вибачення за щось?

— Можна говорити: **перепрошую, пробачте, вибачаюсь.**

— Ні, неправильно говорити **вибачаюсь**, треба — **вибач, прошу вибачити.**

Продовжте розмову.



# Слова — назви (предметів, ознак, дій, чисел)

У розділі ти дізнаєшся про:

СЛОВА — НАЗВИ ПРЕДМЕТІВ  
(ІМЕННИКИ)

хто? що?

СЛОВА — НАЗВИ ОЗНАК  
ПРЕДМЕТІВ (ПРИКМЕТНИКИ)

який? яка?  
яке? які?

СЛОВА — НАЗВИ ДІЙ ПРЕДМЕТІВ  
(ДІЄСЛОВА)

що робить?  
що роблять?

СЛОВА — НАЗВИ ЧИСЕЛ  
(ЧИСЛІВНИКИ)

скільки?

СЛУЖБОВІ СЛОВА

і, та, у, до, під,  
за, над, від

# § 12

## СЛОВА — НАЗВИ ПРЕДМЕТІВ (ІМЕННИКИ)

НАВЧАЮСЯ ВИЗНАЧАТИ СЛОВА — НАЗВИ  
ПРЕДМЕТІВ

Я — учителька

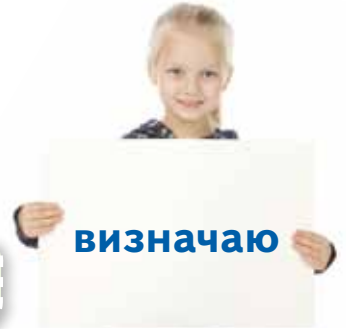
Прочитай і розкажи  
у класі.

Я — учитель

Хто?

Що?

визначаю



В українській мові є слова — назви предметів,  
які відповідають на питання **хто?** **що?**.  
Це **іменники**.



**1** Прочитайте вірш Володимира Верховеня. Випишіть  
виділені слова — назви предметів за абеткою. На які  
питання вони відповідають?

Іменник любить називати  
завжди на ймення кожну річ:  
**земля, країна, сонце, мати,**  
**печаль і радість, день і ніч.**

Ці слова  
**близькі** за  
значенням чи  
**протилежні?**

● Поясніть значення вписаних слів.

Я — дослідник

Поміркуй і скажи, від  
якого слова походить  
слово **іменник**.

Я — дослідниця

— Хто ти? Що? Твоє ім'я?  
— Іменна́ моя сім'я.  
Знаємо всіх поіменно,  
а зовуть сім'ю — **іменник**.



Шукаймо іменники навколо!  
Хто більше?

**2** Вивчи вірш Павла Грабовського і запиши його з пам'яті.

Хмара небо криє.  
Сонечко не блисне.  
Вітер вовком виє.  
Дощ потоком висне.



● Підкресли слова — назви предметів.



**3** Запишіть прислів'я і приказки про сонце, доповнюючи словами — назвами предметів із довідки. Поясніть їхній зміст.

Блисне сонце і в наше ? .  
Сонце встане, то й ? настане.  
Сонце блищить, а ? тріщить.  
Сонце низько, ? близько.  
Сонце на ? повертає, а зима — на мороз.



### Довідка

Ранок, мороз, віконце,  
літо, вечір.

А які ти знаєш прислів'я  
про зиму?

— Пограйтесь у гру «Зима — літо»!  
— Хто переможе?



літо спека ? ? ?



зима мороз ? ? ?

## НАВЧАЮСЯ ДОБИРАТИ ІМЕННИКИ



**4** Розгляньте малюнки. Назвіть вироби з тіста. Поставте питання до слів.



добираю  
групу

● Розкажіть, що печуть, а що — варять.



**5** Назвіть професії людей, які виготовляють кулінарні вироби. На які питання відповідають дібрані слова — назви професій? Запишіть їх.

**Кулінар** — кúхар, фахівець із приготування їжі.

**Кондитер** — майстер, що виготовляє кондитерські вироби.



● Які страви  
● люблять  
● готувати у вас  
● удома?



Перегляньте відео про народних майстрів. Назвіть професії, які ви запам'ятали. Як називають вироби, які виготовляють майстри?

Кожен майстер свою роботу хвалить.





- 6 Допиши слова — назви тварин за малюнками.  
На які питання відповідають ці слова?

хитрий, як ?  
полохливий, як ?  
вайлуватий, як ?  
ледачий, як ?  
мудрий, як ?  
колючий, як ?  
голодний, як ?

Про кого так говорять?



- Розкажи про тваринку, яка тобі подобається.

- 7 Уяви себе художником (художницею). Прочитай вірш  
Миколи Сингаївського, доповнюючи словами з довідки.

Фарби я взяв —  
намалював:  
дятлові — ?,  
ластівці — ?,  
рибам — ?,  
для всіх — моє ?.



### Довідка

Озерце, небо, серце, ліс.

А що намалюєш ти?  
Для кого?

- Що потрібно художнику?

**Мольбёрт** — підставка, на якій художник устанавлює полотно, картон або папір для малювання.

**Палітра** — дощечка, на якій художник змішує фарби.



**РОЗРІЗНЯЮ СЛОВА, ЯКІ ВІДПОВІДАЮТЬ НА ПИТАННЯ ХТО? ЩО?**



Я — учителька

Прочитай і розкажи у класі.

Я — учитель

**хто?**  
**що?**



Слова — **на́зви людей і тварин** відповідають на питання **хто?**

Слова — **на́зви інших предметів** відповідають на питання **що?**

**8** Допиши речення, відповідаючи на запитання.

У школі я — ?.

В автобусі я — ?.

У бібліотеці я — ?.

У крамниці я — ?.

У театрі я — ?.

Для мами й тата я — ?.

Для дідуся й бабусі я — ?.

Для брата й сестри я — ?.

Хто ти?



● На які питання відповідають додані слова — **на́зви предметів?**



**9** Прочитайте прислів'я і поясніть їхній зміст. Випишіть виділені слова у дві колонки.

**хто?**

**що?**

1. У дружбі **сила**. 2. Справжні **друзі** пізнаються в біді. 3. **Людина** без друзів, ніби **земля** без дощу.

4. Коли **дружба** прийшла — буде більше у світі тепла.
5. Скажи мені, хто твій **друг**, і я скажу тобі, хто ти.
6. Дружба та **братство** — найбільше **багатство**.

Друга шукай, а знайдеш — тримай.



**10** Запиши назву професії, пов'язаної з цими словами.

магазин  
вітрина  
товари  
каса  
продукти  
чек

майстерня  
мольберт  
фарби  
пензлик  
палітра  
папір

На яке питання  
відповідають  
ці слова?

- На яке питання відповідають слова — назви професій?

**11** Добери і запиши за зразком слова.  
Усно склади речення з однією парою слів.

хто?

кобзар  
скрипаль  
гітаристка  
бандуристка  
барабанщик

що?

кобза  
?  
?  
?  
?



## РОЗРІЗНЯЮ СЛОВА, ЯКІ Є ЗАГАЛЬНИМИ І ВЛАСНИМИ НАЗВАМИ



**визначаю**

**Я — учителька**

Прочитай і розкажи у класі.

**Я — учитель**



**розподіляю**



В українській мові є слова — **загальні** назви, які пишуться з **малої** літери, і є слова — **власні** назви, які пишуться з **великої** літери.

**українець**  
**українка**

**Україна**

Додай свої слова.

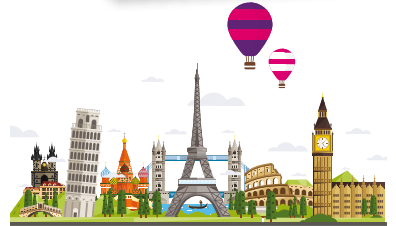


**12** Запишіть за зразком, хто де живе.

чехи  
румуні  
угорці  
французи

німці  
англійці  
італійці  
іспанці

**У Польщі — поляки.**



**Довідка**

Франція, Англія, Румунія, Італія, Угорщина, Іспанія, Німеччина, Чехія.

- Назвіть слова, які є власними назвами. Як вони пишуться?
- А які слова є загальними назвами? Як вони пишуться?

**Я — дослідник**

Від якого імені походить назва столиці України — **Київ**?

**Я — дослідниця**

Де стоїть тепер наш Київ, там була колись гора. Жив там Щек і Кий з Хоривом, й Либідь ще, їхня сестра.

- 13** Прочитай на́зви міст та їхніх мешканців.  
Постав до слів питання і запиши у дві колонки.

**хто?**

**що?**

- Як називають мешканок цих міст?

Київ — киянин, Харків — харків'янин, Суми — сумчанин, Донецьк — донеччанин, Львів — львів'янин.

**киянин — киянка**

- Поясни, які зі слів є загальними назвами, а які — власними. Як їх правильно писати?

- 14** Прочитай. Назви́ слова — загальні на́зви.

Володимирська гірка — у місті Кі́єві. На ній стоїть пам'ятник князю Володимиру.

Княжа гора — у місті Льво́ві. На ній князь Данило Га́лицький збудував за́мок. Сучасна назва гори — Високий За́мок.

Тарасова гора — у місті Ка́неві. На ній споруджено пам'ятник Тарасу Григоровичу Шевченку.

- Запиши одне речення (на вибір). Підкресли слова — власні на́зви. Як вони пишуться?

- Мандруймо Україною!
- Покажи ці гори на світлинах.





**15** Випишіть слова — власні назви. Поясніть їхній правопис.

В Україні є багато річок. Найбільші з них — Дніпро́, При́п'ять, Десна́, Дністе́р, Ти́са, Сі́верський До́нець, Півде́нний Буг.

Колись давно Дніпро називали **Борисфе́ном**, а в народних піснях і легендах — **Славу́тичем**.



● Складіть і запишіть речення про річку у вашій місцевості.

Перегляньте портрети видатних українців.  
Назвіть їхні імена, користуючись довідкою.



### Довідка

Тарас Шевченко, Богдан Хмельницький, Іван Франко, Петро Сагайдачний, Леся Українка, Іван Мазепа.



**16** До загальних назв доберіть із довідки власні назви. Запишіть їх і поясніть написання.

Гетьмани

?

?

?

Письмєнники

?

?

?

**17** На які дві групи можна розподілити ці слова? Як називаються слова першої групи? А другої? Додай свої слова до обох груп слів.

ім'я  
Дмитренко  
прізвище  
Петрівна  
по батькові  
Марія

Назви  
по батькові.



Дарина ?

Дмитро ?



тато Олексій



- 18** Назвіть людей різних професій, які працюють у вашій школі. Згадайте їхні імена і по батькові. Запишіть за зразком.



**бібліотекарка —  
Софія Миколаївна**



- 19** Уяви, що ти будуєш дім. Розкажи, хто буде жити у твоєму будинку. Запиши за зразком слова — н́зви людей.

**дідусь — Іваненко  
Іван Іванович**



- Поясни, які зі слів є власними назвами, а які — загальними. Як вони пишуться?

### Хвилинка спілкування

— Як правильно утворити по батькові від імені **Назарій**: **Назарович** чи **Назарійович**?

— Я думаю, що можна і **Назарович**, і **Назарійович**.

— Ти помиляєшся! Від **Назар** утворюється по батькові **?**, а від **Назарій** — **?**.

Продовжте розмову.

**прізвище**

**? звуків, ? букв,**

**? складів**



## НАВЧАЮСЯ ПИСАТИ ІМЕНА, ПО БАТЬКОВІ, ПРІЗВИЩА

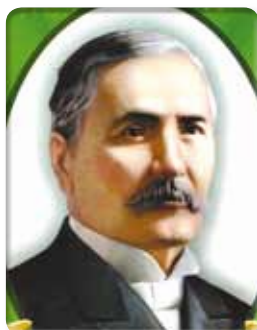


Імена, по батькові та прізвища людей пиши з **великої букви**.



**пишу  
правильно**

- 20** Запиши речення про видатних українців. Поясни вживання великої букви у словах.



Леся Українка — поетеса.

Микола Лисенко — композитор.

Катерина Білокур — художниця.

- 21** Доповни речення словами з довідки і запиши їх.

1. Першим в Україні полетів у космос ?  
Леонід Каденюк. 2. Багато віршів для дітей написала ?  
Ганна Чубач. 3. Державний Гімн України співають під музику, яку написав ?  
Михайло Вербицький. 4. У музичному конкурсі Європи перемогла ?  
Джамала.

**Довідка**

Поетеса, композитор, космонавт, співачка.

- Поясни вживання великої букви у словах.

Мистецтво збагачує людину.

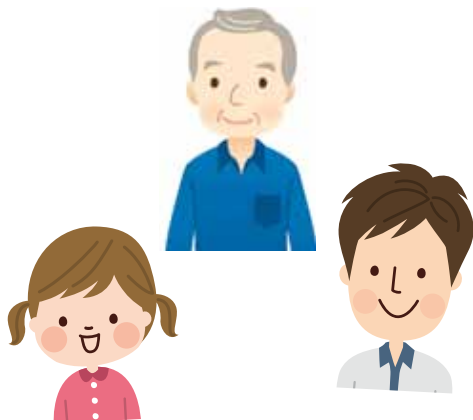




Як звать батька?

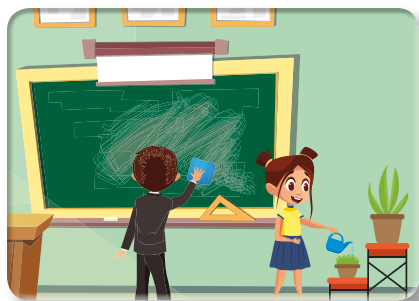
дід — Петро Антонович

онука — Інна Сергіївна



**22** Випишіть імена і прізвища дітей. Поясніть уживання великої букви у словах.

Сьогодні у класі чергують Романко Довгий і Марійка Шпак. А завтра будуть чергувати Юрко Коваль і Галинка Петренко. У нашому класі завжди прибрано. За чистотою стежать не тільки чергові, а й увесь клас.



- Як утворилися згадані в тексті прізвища? Назви подібні прізвища однокласників (однокласниць).
- Що означає слово **клас** у першому й останньому реченнях? А яке ще значення цього слова тобі відоме?



Чисто не там, де прибирають, а там,  
де не сміять.

**Я — дослідник**

Про гостинець кажуть **миколайчик**. Чому це слово написано з малої букви? Як воно утворилося?

**Я — дослідниця**

Святий Миколай ішов, поспішав.  
Чи всім подарунки під подушку клав?



## НАВЧАЮСЯ ПИСАТИ КЛИЧКИ ТВАРИН



Клички тварин пиши з **великої** букви.



**23** Запишіть спочатку **на́зви** людей та їхні імена, а потім — **на́зви** і клички тварин. Поясни́ть написання.

Жив собі дід Андрушка, а в нього була баба Марушка, в баби — дочка Мінка, а в дочки — собачка Фінка, а в собачки — товаришка киця Варварка, а в киці — вихованка мишка Сіроманка.

- Які **на́зви** власні, а які — загальні?

**24** Випиши клички собак, які побували в космосі. Як вони пишуться?

Чи знаєш ти, що першими в космос літали собаки? Спочатку в космічній ракеті полетіла Лайка. За нею — Білка і Стрілка. Після них у космосі побувала Чорнушка.



**25** Прочитайте, замінюючи малюнки словами — назвами тварин та їхніми кличками. Запишіть утворені речення. Поясни́ть написання слів.

На нашій фермі найкраща  ?.

На кінних змаганнях першим прийшов  ?.

У шкільному куточку природи живе  ?.

У Маринки вдома є  ? та  ?.

**Довідка**

Каштан, Дружок, Пушок, Веселка, Чалапко.



**пишу**  
**правильно**

- Яка казка так починається?

- 26** Випиши імена людей та клички тварин.  
Поясни їхній правопис.

У Михайлика є собачка Дунай.  
А прозвав його Дунаєм дядько Степан.  
Зайшов він якось до Михайликового  
батька. А цуценя — до нього.

- І як же його звать, Михайле?
- Ще ніяк. Може, Дружок?
- Е ні! Не годиться! У селі повно Дружків та Пушків.

Давай назвемо собача́ Дунаєм.

Ця кличка сподобалася Михайликові. І щеня́ на неї  
разу відгукнулося.

- Добери з тексту до іменника **цуценя** близькі за значенням слова.



- 27** Пофантазуйте і розкажіть, який мультфільм можна зняти про цих тваринок.



Позмагайтеся, хто дасть  
тваринкам найцікавіші клички.



**НАВЧАЮСЯ ПИСАТИ НАЗВИ КРАЇН, МІСТ, СІЛ,  
ВУЛИЦЬ, РІЧОК, ГІР**



На́зви країн, міст, сіл, вулиць,  
річок, гір пиши з **великої букви**.



**пишу  
правильно**

- 28** Випиши на́зви сіл. Додай назву свого села або села, у якому живуть твої родичі. Поясни правопис слів.

Які гарні на́зви мають українські села! Калинівка і Вербівка, Яблуневе і Вишеньки, Веселинівка і Хлібодарівка. Є села Привітне і Щасливе, є село Тепле. Приємно, мабуть, жити в таких селах!



— Назви і запиши свою адресу.

- Чого ти плачеш, хлопчику?  
— Я загубився.  
— А чий ти?  
— Татків.  
— А на якій вулиці ти живеш?  
— На нашій.



- 29** Додайте потрібні на́зви і запишіть.

Наше місто (село) називається **?**. Центральна вулиця в місті (селі) — **?**. Наша школа розташована на вулиці **?**. Поблизу міста (села) протікає річка **?**. Найближче до нас місто (село) — **?**.

— Поясніть уживання великої букви в доданих словах.





- 30** Розгляньте зображення поштового конверта. Складіть розповідь про хлопчика **Сашка** і дівчинку **Наталочку** за адресами їхнього проживання. Поясніть уживання великої букви у словах.

Адреса відправника, індекс  
*Волинець Наталя Григорівна*  
*вул. Луценка, буд. 8, с. Глибоке,*  
*Броварський район,*  
*Київська область,*  
*Україна 08350*



Адреса одержувача, індекс  
*Луценко Олександр Петрович*  
*вул. Бринського, буд. 5, кв. 10,*  
*м. Луцьк,*  
*Волинська область,*  
*Україна*

4 3 0 1 8



- 31** Запиши речення. Підкресли назви річок. Як вони пишуться?

Місто Чернігів стоїть на березі річки Десна́. Місто Полта́ва — на березі річки Во́рскла. Київ розкинувся на обох берегах Дніпра.



? ніпро

? есна

? орскла

**НАВЧАЮСЯ ЗМІНЮВАТИ СЛОВА —  
НАЗВИ ПРЕДМЕТІВ**

**Я — учителька**

Прочитай і розкажи  
у класі.

**Я — учитель**



**один — багато**



В українській мові слова можуть називати **один предмет** або **багато предметів**.

**тварина**  
**рослина**

**тварини**  
**рослини**

Додай свої  
слова.



**32** Випишіть із лічилки Тамари Коломієць слова — назви предметів.

**один**

**багато**

Що не так на  
малюнку?

Біжить півень із причілка  
і наспіває лічилку:  
— Раз-два — курчата.  
Три-чотири — зайчата.  
П'ять-шість — гусаки.  
Сім-вісім — їжаки.  
Дев'ять-десять — йде лисиця.  
Нам ховатись, їй жмуриться.



**Причілок** — бічна стіна будинку.



**33** Склади речення з поданих слів і запиши за зразком.

Окунь, риби, карась, щука, це.  
Ящірка, вуж, плазуни, це, гадюка.  
Бджола, це, джміль, комахи, метелик.

**Ведмідь,  
вовк, лисиця —  
це звірі.**

- Які слова називають один предмет, а які — багато?



**34** Змініть слова — назви птахів за зразком і запишіть утворені речення.

**дрізд — дрозди**

Найкращі співаки у нас: у гаю — соловей, у полі — жайворонок, у лісі — дрізд. Вище від усіх літає орел. Швидше за всіх — стриж.

**35** Запиши назви багатьох предметів за зразком. Усно постав питання до слів.

**один**

**багато**

**заєць — зайчиха —  
зайченя**

**зайці — зайчихи —  
зайченята**

Кіт — кішка — кошеня.  
Лев — левиця — левеня.  
Тигр — тигриця — тигреня.



- Склади і запиши речення з утвореними словами (на вибір).

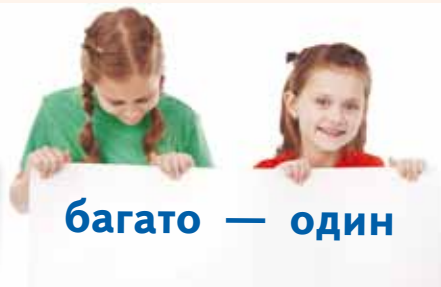
багато

один

маслюки

маслюк

багато — один



**36** Випишіть слова — назви грибів у стовпчик. Змініть їх за зразком і запишіть.

Різнокольорові сиріжки — білі ніжки розбіглися по лісу, немов граються в піжмурки. Лисички усміхаються їм жовтуватими личками. Нерозлучні опеньки вихваляються своєю великою родиною. Гордовито поглядають на своїх друзів модно вбрані боровики.



- Як описано гриби в тексті? Які з них зобразив художник?

**37** Прочитай. Випиши слова — назви дерев. Зміни їх за зразком.

Вибліскують на сонці стрункі тополі. Ніби в мідних пánцирах стоять дуби. Вражають своїм убранням берези. Милуються своєю красою клени.

берези — береза







Чи знаєте ви, що таке ярмарок?  
Перегляньте відео і розкажіть, що продається на  
Сорóчинському ярмарку.



**38** Прочитайте, що продавали колись на ярмарку.

**Відра, вікна, і колеса,  
і миски́, і скрині,  
і корови, і овечки,  
кавуни і дині.  
Намістечко, серезки,  
і мальовані **ложки́,**  
черевики і чóботи,  
і **гудзики,** і цвяшки.**

*Леонід Глібов*



- Змініть виділені слова так, щоб кожне з них означало один предмет, і запишіть їх.

**39** Прочитай текст. Усно постав до нього кілька запитань.  
Озвуч одне запитання вголос.

Електрика освітлює житлові **будинки, школи, лікарні**. За її допомогою рухаються **трамваї, тролейбуси, поїзди**, працюють **заводи, фабрики**.

Бережи електроенергію! Умикай **електроприлади** тільки за потреби. Обов'язково своєчасно вимикай їх.

- Зміни виділені слова — **на́зви предметів за зразком і запиши.**

**будинки — будинок**



## НАВЧАЮСЯ ВЖИВАТИ ІМЕННИКИ В МОВЛЕННІ



**40** Додайте слова — назви предметів із довідки. Поясніть свій вибір.

відчиняти ?  
розгортати ?  
відкривати ?

зачиняти ?  
згортати ?  
закривати ?



**Доповнюю  
складаю**

**Довідка**

Вікно, блокнот, магазин, підручник, зошит, двері, портфель.



**41** Дайте дітям імена і прочитайте малюнковий текст.

У музичній школі діти навчаються грати на різних музичних інструментах.



грає на



Хто з вас грає на музичних інструментах?



навчається гри на



захоплюється грою на



вже трішки вміє грати на



- Поміркуйте і скажіть, ким діти хочуть стати в майбутньому. Складіть і запишіть речення за зразком.

**Ліна стане скрипалькою.**



**42** Уважно розглянь малюнок.



Де хто  
на малюнку?

Надійка не найвища, але вона вища за Софійку і Соломійку. А Матвійко одного зросту із Соломійкою. Знайди Данилка, Матвійка, Надійку, Софійку та Соломійку.

- Склади і запиши одне речення, уживши імена всіх цих дітей. Поясни їхнє написання.



**43** Випишіть із вірша Володимира Лучука назви річок за абеткою. Поясніть їхнє написання.

Буйні води котить Тіса,  
річка Черемóш іскриться.  
Як волошка, голубий  
у Дністёр впадає Стрий.

**КОТИТЬ**  
? звуків, ? букв,  
? складів

- Складіть і запишіть речення про відому вам річку.

Київська Р ? сь

річка Р ? сь

Як правильно?

### Хвилинка спілкування

- Мої родичі мешкають у Дніпрі.
  - На острові чи під водою?
  - Ні, у місті!
- Продовжте розмову.



**44** Прочитай текст. На які питання відповідають виділені слова?

**Ліс** — усім **друг**. Це рідний **дім** і годувальник для звірів і птахів. Ліс для поля — **захисник** від вітру. Він є другом для річок та їхніх мешканців. **Рослини** лісу очищують **повітря**. Бережи ліс!

- Склади і запиши два речення, уживаючи слова — назви предметів **ліс, друг**.



**45** Відгадайте загадки. Складіть речення, у якому були б усі слова-відгадки.

1. Що за дівчина блукає і з дерев листки зриває, птахів у вирій відправляє, у садах врожай збирає?
2. Їде у санях цариця — білокоса, білолиця, рукавом махає — сріблом усе вкриває.
3. Де вона проходить — там травиця сходить, квіти розцвітають, солов'ї співають.
4. Зрілі вишні в садку, і сунички в ліску, теплі дні, барвисті квіти, нам дарує щедре ?.

**46** Склади і запиши речення зі словом — назвою улюбленої пори року. Прочитай своє речення для всього класу.





**47** Уявіть себе ведучими телепередачі для дітей. Розкажіть, як можна допомагати тваринам узимку. Складіть і запишіть два речення, уживаючи слова — назви тварин. Прочитайте свої речення для всього класу.

**48** Доповни віршовані рядки Анатолія Камінчука словами — назвами квітів із довідки.

Пам'ятай,  
що у віршах  
є рима.

У бабусі Олі квітів доволі.  
Пишні ? біля веранди.  
Коло криниці рясні ? .  
Там, де стежини, ? й ? .  
Скрізь біля хати — пахощі ? .  
Гарні, як діти, бабусині квіти.

### Довідка

Жоржини, троянди,  
чорнобривці, айстри, м'яти.

- Склади і запиши одне речення зі словами — назвами квітів, які подобаються твоїм мамі і бабусі.

### Хвилинка спілкування

— У мене таке речення: «Мою бабусю звать **Лілія**, тому її улюблена квітка — **лілія**».  
— Поясни, будь ласка, чому ти пишеш те саме слово то з великої букви, то з малої.  
Продовжте розмову.



# § 13

## СЛОВА — НАЗВИ ОЗНАК ПРЕДМЕТІВ (ПРИКМЕТНИКИ)

НАВЧАЮСЯ ВИЗНАЧАТИ СЛОВА — НАЗВИ ОЗНАК ПРЕДМЕТІВ

Я — учителька

Прочитай і розкажи у класі.

Я — учитель

який?

яке?

які?

яка?



Визначаю



В українській мові є слова — назви ознак предметів. Вони відповідають на питання **який? яка? яке? які?**. Це **прикметники**.



**1** Прочитайте уривок із вірша Лесі Лужецької. Випишіть слова — назви ознак предметів за зразком. На які питання вони відповідають?

Земля — ласкава, любя, рідна,  
а сонце — щире, золоте,  
а небо — лагідне й погідне,  
життя — прекрасне, дороге.

Додайте свої слова про рідну землю.

Ласкава, любя, рідна земля.

Я — дослідник

Поміркуй і скажи, від якого слова походить слово **прикметник**.

Я — дослідниця

Прикметник дасть іменнику-предмету якусь його ознаку чи прикмету.

Прикметники допомагають складати і відгадувати загадки.



**2** Відгадайте загадку. Назвіть відгадане слово.

Маю п'ять пелюсток  
і напівкруглий зелений листок,  
а серединка в мене жовтенька,  
личко не кругле, а трохи довгеньке.  
Квітка бузкова, низенька, дрібна,  
як я зацвіту, то приходить весна.



**Бузковий** — світлий фіолетовий колір.



● Випишіть слова — назви ознак предмета за зразком.

**Який?**

напівкруглий

**що?**

листок

**Яка?**

?

**що?**

?

**Яке?**

?

**що?**

?

**3** Запиши, уставляючи слова з довідки. Усно постав питання до слів — назв ознак предметів.

Гомінкі, веселі, кришталеві — це ? .

Чисте, свіже, прозоре — це ? .

Чудова, тепла, сонячна — це ? .

Холодний, північний, пронизливий — це ? .



Коли взимку буває така погода?

**Довідка**

Вітер, повітря, погода, струмочки.



Узимку і влітку, у пору осінню й весняну — найкращу у світі любі свою землю кохану!

## НАВЧАЮСЯ ДОБИРАТИ ПРИКМЕТНИКИ

- 4 Прочитай вірш, добираючи з довідки слова — назви ознак предметів.

Чарівна і калинова  
наша мова ? .  
І така джерельно-чиста  
наша мова ? .  
І дзвенить щодня і в свято,  
бо вона така ? .



добираю

### Довідка

Промениста,  
веселкова, багата.

- Самостійно добери і запиши слова — назви ознак предмета.

Мова (яка?) рідна, ? , ? , ? , ? .



- 5 Доберіть і запишіть «кольорові» слова — назви ознак предметів за зразком. На які питання відповідають ці слова?

Сонце — ? , ? , ? , ? .

Небо — ? , ? , ? , ? .

Земля — ? , ? , ? , ? .

Море — блакитне, синє,  
бузкове, лазурове.

Пограйтесь у гру  
«Зима — літо»!



літо тепле ? ? ?



зима холодна ? ? ?





- 6** Порівняйте предмети за однією ознакою і вставте потрібні слова. Поставте усно питання до слів — назв ознак предметів.

За шириною  
За глибиною  
За висотою

Дороги ?, а стежки ?.  
Річка ?, а потічок ?.  
Дерево ?, а кущ ?.

- Запишіть за зразком одне речення (на вибір).

**Дороги — широкі, а стежки — вузькі.**



- 7** Поміркуйте, у які групи можна об'єднати слова — назви ознак цих предметів.



- Назвіть групи предметів, які можна об'єднати за такими ознаками.

**За формою**

**За кольором**

**За смаком**

### Хвилинка спілкування

— Ми із сестричкою вже прикрасили ялинку. Вона справжня лісова красуня. У кімнаті лісом пахне.

— А у нас штучна ялинка. Вона висока і струнка. А ще ми поставили у вазу соснову гілочку. І теж пахне хвоєю.

Продовжте розмову.

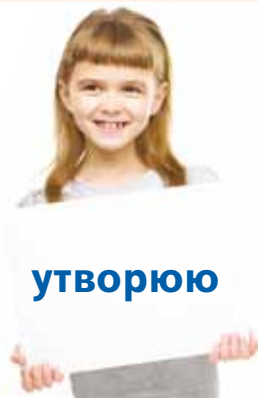


## НАВЧАЮСЯ УТВОРЮВАТИ СПОЛУЧЕННЯ СЛІВ ІЗ ПРИКМЕТНИКАМИ

- 8** Прочитай уривок із вірша Лесі Лужецької, розкриваючи дужки.

А очі в мами — (добре, ніжна),  
а голос — (чиста і дзвінка),  
а руки — (теплий і надійний),  
а погляд — (сонячні, ясні).

- Назви́ слова — ознаки предмета. На які питання вони відповідають?



Добери такі слова про тата.

- 9** Утвори від назв предметів слова — назви ознак предметів за зразком.

Тепло́	теплий	тепла	тепле	теплі
Радість	?	?	?	?
Щастя	?	?	?	?
Розум	?	?	?	?



- 10** Замініть виділені слова назвами ознак предмета за зразком.

Ваза з фарфо́ру — фарфо́рова ваза.

(яка?)  
? ялинка

гличик із глини  
кільце із заліза  
шишки сосни  
тканина із шовку



- Запишіть утворені сполучення. Підкресліть слова — назви ознак предметів.

- 11** Утвори сполучення слів і запиши за зразком. Назви питання, на які відповідають слова — назви ознак предметів.

зелений маркер — зелені маркери

жовта ручка  
червоний олівець  
синій фломастер

? ручкі  
? олівці  
? фломастери



- 12** Доповніть вірш про пташку словами — назвами ознак предметів із довідки. На які питання вони відповідають?



Пташка ?,  
в неї ? щічки,  
? лапки, ? шапка,  
фартушок ?,  
голосок ?.

**Довідка**

Тоненький, чорна, сірі, білі, невеличка, жовтенький.

- Випишіть утворені сполучення слів.

**Дрібний** — малий, некрупний; *дрібні гроші*.

**Мілкий** — неглибокий; *мілке море*.



Пограйтесь  
у слова.



мілкий  
струмок

глибокий  
струмок



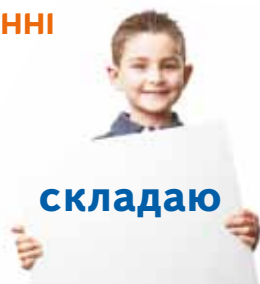
? тарілка — ? тарілка

? насіння — ? насіння

## НАВЧАЮСЯ ВЖИВАТИ ПРИКМЕТНИКИ В МОВЛЕННІ

- 13** Прочитай текст, уставляючи слова — назви ознак предметів із довідки.

Прохолодою і свіжістю дихає  
? світанок. Ще в полоні холоду ?  
земля. Та незабаром усміхнеться ?  
і ? сонечко. Його ? проміння розбудить усе навкруги.  
Прокинеться від сну ? природа.



### Довідка

Рідна, лагідне, тепле, сонна, яскраве, весняний.

- Доповни текст самостійно складеним реченням зі словами — назвами ознак предметів.



- 14** Прочитайте текст.

На трухлявому стовбурі вмовстився дятел. Як гарно він убраний! Голівка і спинка чорні, на потилиці червона пляма. А на чорних крилах птаха — білі плямочки і смужечки.

Усівся дятел прямо на стовбур. Зачепився за нього гострими кігтиками, обіперся на жорсткий хвіст і давай стукати по стовбуру міцним дзьобом (*За Григорієм Скребицьким*).

- Дайте повні відповіді на запитання за змістом тексту і запишіть їх.



1. Який дятел?
2. Яка в нього голівка?
3. Яка спинка?
4. Які крила?
5. Який дзьоб?
6. Які кігтики?
7. Який хвіст?



**15** Установіть відповідність між сполученнями слів в обох колонках. Запишіть пари сполучень слів.

красне слово  
золоте слово  
крилате слово  
коротке слово

стисле слово  
образне слово  
майстерне слово  
розумне слово



- Усно складіть речення зі сполученням слів **золоте слово**.

Перегляньте мультфільм «Микита Кожум'яка». Розкажіть про його героїв, використовуючи прикметники.



**Портрét** — мальоване, фотографічне або словесне зображення обличчя людини.

**16** Намалюй свій портрет словами. Добери слова — назви ознак предметів, які можна використати.

Обличчя (яке?)  
Лоб (який?)  
Брови (які?)  
Очі (які?)  
Ніс (який?)  
Рот (який?)  
Волосся (яке?)

Добери світлину — твій портрет.



- Склади і запиши невеликий текст «Мій портрет». Прочитай його у класі.

# § 14

## СЛОВА — НАЗВИ ДІЙ ПРЕДМЕТІВ (ДІЄСЛОВА)

НАВЧАЮСЯ ВИЗНАЧАТИ СЛОВА — НАЗВИ  
ДІЙ ПРЕДМЕТІВ

Я — учителька

Прочитай і розкажи  
у класі.

Я — учитель



визначаю

що робить?

що робив?

що зробить?



В українській мові є слова — назви дій предметів, які відповідають на питання **що робити?** **що робить?** **що роблять?** **що робив?** **що зробив?** **що буде робити?** **що зробить?**. Це дієслова.



**1** Вивчіть напам'ять уривок із вірша Лесі Лужецької і розкажіть одне одному.

Дієслово — слово діє:  
ходить, робить, носить, сіє.  
Слово плаче і радіє,  
усміхається і мріє.



● Випишіть за абеткою слова — назви дій предметів. На яке питання вони відповідають?

**2** Утвори і запиши прислів'я. Назви дієслова. Усно постав до них питання.

Що посієш,  
Під лежачий камінь  
Робиш наспіх —

зробиш на сміх.  
те й пожнеш.  
вода не тече.



- 3** Доберіть потрібні слова — назви дій. Запишіть утворені сполучення слів за зразком.

**КОСЯТЬ КОСОЮ**

сокирою  
лопатою  
косою  
граблями  
серпом  
ножицями  
плугом  
пилкою

косять  
орють  
жнуть  
пиляють  
загрібають  
копають  
рубають  
ріжуть



**Орати** — обробляти землю плугом.  
**Жати** — стинати колоски серпом.



- 4** Прочитайте речення. Чим вони цікаві?

У моєї мами гарний **ніс**.  
**Став** укрився льодом.  
Я **шию** ляльці спідничку.

Тато **ніс** дітям подарунки.  
Він уперше **став** на ковзани.  
Я зав'язав **шию** шарфом.

- Поставте питання до виділених слів. Які з них називають дії, а які — предмети?
- Випишіть виділені слова разом із тими, з якими вони зв'язані в реченні.

**гарний ніс —  
ніс подарунки**

**Я — дослідник**

Поміркуй і скажи, від якого дієслова походить слово **подарунок**.

**Я — дослідниця**



## НАВЧАЮСЯ СКЛАДАТИ РЕЧЕННЯ З ДІЄСЛОВАМИ



складаю



- 5** Прочитайте речення. Простежте, які різні дії означає слово **іде**.

Іде катер. Іде поїзд. Іде зима. Іде час. Іде концерт.

- Замініть у кожному реченні слово **іде** дієсловом, близьким за значенням. Скористайтеся довідкою. Запишіть речення за зразком.

Іде катер.  
Пливе катер.



? годинник

### Довідка

Відбувається, їде, минає, пливе, настає.

- 6** Розглянь малюнки. Напиши, хто як пересувається, використавши дієслова з довідки.

- На які питання відповідають дієслова?



### Довідка

Повзає, літає, плаває, стрибає, бігає.

### Хвилинка спілкування

— Як ти думаєш, як правильно сказати:  
**собака прибіг** чи **собака прибігла**?

— Я думаю, що можна вживати обидва речення.

— Давай перевіримо за словником.  
Продовжте розмову.







**7** Прочитайте виразно вірш. Поясніть, кому дякують люди.

Що роблять будівельники?  
Що роблять хлібороби?  
Що роблять учителі?  
Що роблять ковалі?  
Що роблять письменники?

Тим, що в поле йдуть орати,  
що плуги міцні кують,  
що будують теплі хати,  
пишуть книги нам читати,  
зі шкіл науку надають, —  
шана й дяка їм велика  
од людей на вічні віки.

*Борис Грінчénко*

**Коваль** — майстер, який куванням обробляє метал, виготовляє металеві предмети.



**Я — дослідник**

Поміркуй і скажи, від якого слова походить слово **будівельник**.

**Я — дослідниця**

Переглянь картини українських художників. Розкажи, як на них зображено природу перед грозою.



**8** Уяви себе письменником (письменницею). Прочитай текст, добираючи з дужок дієслово, яке найточніше виражає думку.

(Пролетіла, пройшла, минула) гроза. Вода вже відшуміла, а подих її ще чути. Десь удалині час від часу то (засвітиться, блисне), то (загрімить, загуркоче). (Засвітило, виглянуло) яскраве сонечко. Воно дбайливо (вкрило, огорнуло) землю своїм теплом.

- Поцікався, які дієслова дібрали інші учні (учениці).

## НАВЧАЮСЯ ВЖИВАТИ ДІЄСЛОВА В МОВЛЕННІ

**9** Прочитай. Випиши дієслова за абеткою.

Щоб дізнатися нове про навколишній світ, можна: розглядати, слухати, читати, спостерігати, вимірювати, експериментувати, тобто збирати відомості про довкілля. А потім порівнювати, обмірковувати і робити висновки.



**ДОПОВНЮЮ  
СКЛАДАЮ**



- Поцікався, у якій послідовності записав дієслова твій однокласник (твоя однокласниця).



**10** Розкажи, як ти пізнаєш світ. Доповни речення.

Я читаю ? .  
Я слухаю ? .  
Я спостерігаю ? .  
Я експериментую ? .



- Склади і запиши три речення про справи, які тобі найбільше подобаються. Уживай дібрані дієслова.



Що ти любиш  
робити?



Де з охотою працюють, там усе встигають.  
На дерево дивись, як родить, а на людину —  
як робить.





**11** Пригадайте назви днів тижня. Послідовно запишіть їх.

У середу я планую ? .  
Для цього мені потрібно ? .  
Я маю зробити ? .

- Розкажіть, як ви плануєте свій день (один із днів тижня на вибір). Що ви в цей день будете робити? Наведіть приклад такого плану за зразком.



**План** — заздалегідь визначена програма дій на певний час.



**12** Поміркуй і поясни, чому так важливо планувати свій час. Як планувати свій день так, щоб успішно навчатися, цікаво відпочивати і досягати поставлених цілей? Чи є в тебе щоденник для планування?



Планування — ключ до успіху в житті.

### Хвилинка спілкування

— Цікаво, від якого слова утворилася назва **щоденник**?

— Думаю, від **що** і **день**. Що ти плануєш собі на цей день.

— А може, від **щодня**? Щоденник, бо я його беру із собою щодня.  
Продовжте розмову.

**щодня** — ? букв,  
? звуків, ? складів



- 13** Прочитай текст. Назви дієслова. На які питання вони відповідають?

Театр — одне з найкращих місць для відпочинку. Найбільше дітям подобаються лялькові театри. Театр ляльок — це театр, у якому діють ляльки, ними рухають актори. Обов'язково відвідайте ляльковий театр, щоб отримати задоволення від спілкування з мистецтвом.



**Актори** — виконавці ролей у театральних виставах.



Переглянь відео про Київський академічний театр ляльок. Якщо буде змога, відвідай цей театр із батьками або з класом.



- 14** Розкажи про театр, який ти залюбки відвідуєш зі своїми батьками. Які дитячі вистави ти дивився (дивилася)? Порадь переглянути їх своїм однокласникам (однокласницям).



- 15** Складіть зі слів кожного рядка речення так, щоб утворилася розмова. Розіграйте її.

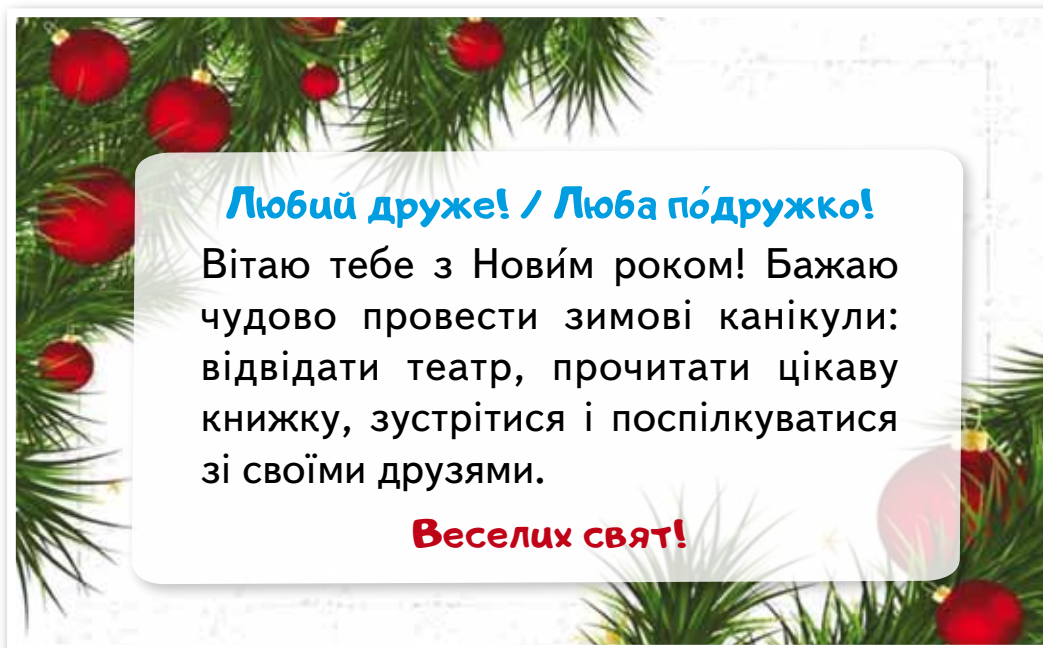
1. Тобі, я, неділю, у, телефонував(ла). Ти, був(ла), де?
2. У, театр, батьками, я, ходив(ла), з.
3. Який, ходили, у, театр, ви?
4. Відвідали, Івана, ми, імені, театр, Франка.
5. Виставу, а, яку, дивилися, ви?
6. Дивилися, «Котигорошко», казку, ми.
7. Вам, гра, чи, акторів, сподобалася?

8. Так, навіть, подарував (подарувала), я, квіти, акторці.
9. Варто, виставу, подивитися, мені, і?
10. Цю, обов'язково, виставу, подивитися, варто.
11. За, дякую, пораду.



**16** Прочитайте вітальну листівку. Складіть і запишіть вітання своїм друзям до Нові́го року за цим зразком. Використовуйте слова — на́зви дій (дієслова).

- Озвучте свої вітання для класу.



### Хвилинка спілкування

— Я так чекаю початку зимових канікул! Ми поїдемо в Карпати. Будемо там святкувати, співати колядок, кататися на лижах, сноубордах.

— А я планую на канікулах побувати на виставах у трьох театрах разом із сестричкою і братиком.

Продовжте розмову.



# § 15

## СЛОВА — НАЗВИ ЧИСЕЛ (ЧИСЛІВНИКИ)

НАВЧАЮСЯ ВИЗНАЧАТИ СЛОВА, ЯКІ НАЗИВАЮТЬ ЧИСЛА

Я — учителька

Прочитай і розкажи  
у класі.

Я — учитель



скільки?

котрий?

розрізняю



В українській мові є слова — назви чисел (кількості предметів), які відповідають на питання **скільки?**. Це **числівники**.

**1** Вивчи лічилку напам'ять. Розкажи у класі.

Число числівник називає,  
і кожен з нас це добре знає.  
Один, два, три, чотири, п'ять —  
учімось, друзі, рахувать!



- Впиши слова — назви чисел. На яке питання вони відповідають?



**2** Дайте відповіді на запитання.

1. Скільки є голосних звуків в українській мові?
  2. Скільки є букв на позначення голосних звуків в українській мові?
  3. Скільки всього літер в українській абетці?
- Запишіть числівники словами. Що вони називають? На яке питання відповідають?

**п'ять**  
? звуків, ? букв,  
? складів



Числівники можуть називати і порядок предметів під час лічби. Тоді вони відповідають на питання **котрій?**: перший, другий.

- 3** Прочитай і запиши прислів'я, об'єднавши за змістом сполучення слів у колонках.

Яка **перша** буква в абетці?

Сім разів відміряй,  
Краще один раз побачити,  
Де сім господинь,

аніж сім разів почути.  
там хата не метена.  
а один раз відріж.

- Назви числівник, який повторюється у прислів'ях. На яке питання він відповідає?

Про кого так говорять?

У нього сім ? на тиждень.



- 4** Уставте назви чисел **1, 2, 3**, щоб утворилися слова.

ві ? на

г ? а

? буна

пі ? л

с ? бок

- Запишіть утворені слова. Підкресліть числівники у складі цих слів.
- Прочитайте утворені слова для всього класу.

ві ? ло

### Хвилинка спілкування

— Як правильно сказати: **10** — це цифра чи число?  
— Я думаю, що **10** — це число.  
— Правильно, а чому ти так вважаєш?  
Продовжте розмову.



## НАВЧАЮСЯ ДОБИРАТИ ЧИСЛІВНИКИ

- 5** Прочитай скоромовку. Полічи, скільки було птахів.

Заварила чайка чаю,  
запросила вісім чайок:  
«Прилітайте на чайок!»  
Полічи-но всіх чайок!



добираю

- Запиши словами числа від 9 до 15. Що називають записані числівники? На яке питання вони відповідають?

Хто швидше?



- 6** Прочитайте. Назвіть числівники.

Австрійський композитор Вольфганг Амад́ей Мо́царт почав писати музичні твори у п'ять років, а в шість уже став відомим музикантом.

У дев'ять років Леся Українка написала свій перший вірш «Надія», а в чотирна́дцять — підручник з історії для братів та сестер.

- Складіть і запишіть два речення, використовуючи числівники, які відповідають на питання **скільки?**

- Кожна дитина талановита!
- Що ти розкажеш про себе?







**7** Пригадайте назви зимових та весняних місяців і кількість днів у них. Запишіть за зразком. За потреби звертайтеся до календаря.

Чим особливий місяць **ЛЮТИЙ**?

**Серпень (тридцять один день).**



**8** Доповни ряд.

1 дес., 2 дес., ? 10 дес.

- Запиши числівники словами. На яке питання вони відповідають?
- Склади і запиши речення з числівником **100**.

Пограйтесь у гру «Відгадайте слова».

100

**100рона**

**100ляр**

**100рінка**

**100янка**

**мі100**



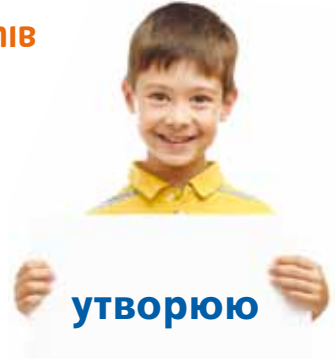
Шукаймо такі слова!  
Хто більше?

**СТОЛІТТЯ**

**тіСТО**



## НАВЧАЮСЬ УТВОРЮВАТИ СПОЛУЧЕННЯ СЛІВ ІЗ ЧИСЛІВНИКАМИ



**9** Розв'яжіть віршовані задачі.

1. Білка моркву посадила,  
аж сімнадцять уродило.  
П'ять зайців по три зірвали.  
Скільки білочці зосталось?
2. Два зелених огірочки заховались під листочком.  
Шість на сонечку лежали і хутенько підростали.  
Вісім жовтих лежебоки вигрівали жовті боки.  
Скільки ж всіх було на грядці?  
Полічи всіх по порядку.

? моркви  
? огірків

- Утворіть і запишіть сполучення слів із числівниками.

**10** Відгадай загадку. Назви і запиши слова-відгадки, утворивши сполучення слів із числівниками.

Стоїть дуб,  
на ньому дванадцять гілок,  
на кожній гілці — по чотири гілочки,  
а на них — по сім жолудів.

дванадцять ?  
чотири ?  
сім ?



- Склади подібну загадку. Запропонуй її відгадати у класі.

**11** Запиши числівники **50, 60, 70, 80** за зразком. Постав наголос у словах.

- Усно поєднай ці числівники з дібраними словами — назвами предметів за зразком.

п'ятдесят днів — п'ятдесяти днів

над цять п'ят

цять над шіст

о цять над ди

тир чо цять над



Пограйтесь у гру  
«Відгадай слова».

п'ятнадцять

Вимовляй  
[ш'існа́ц'ц'ат']

Пиши  
шістна́дцять



Правильно наголошуй числівники: **одина́дцять**,  
**чотирна́дцять**.

**12** Усно утвори сполучення слів із числівниками і назвами одиниць довжини.

? см

? км

? м

**13** Склади математичний приклад.

? + ? = 27



● Прочитай його вголос різними способами.



**14** Визначте час за зразком.

9 год. 45 хв.

дев'ять годин сорок п'ять хвилин  
дев'ята година сорок п'ять хвилин  
за п'ятнадцять хвилин десята  
за чверть десята



Котра година?



## НАВЧАЮСЯ ВЖИВАТИ ЧИСЛІВНИКИ В МОВЛЕННІ

- 15** Зазнач дату свого народження за зразком. Запиши речення, використовуючи числівники. Записуй числівники словами.



**ДОПОВНЮЮ  
СКЛАДАЮ**

**15.11.2012** — п'ятнадцяте листопада дві тисячі дванадцятого року.

Я народився (народилася) ... (число) ... (місяць) ... (рік).

**Дата** — календарний час будь-якої події (день, місяць, рік).



- 16** Уявіть себе в майбутньому — через кілька років. Розкажіть про себе, доповнюючи подану розповідь. Назвіть числівники, які ви використали.

Через один рік мені виповниться ? років, і я ... .

Через два роки мені буде ? років, і я ... .

Через три роки, коли мені стане ? років, я ... .

Через чотири роки я відсвяткую свій ? день народження, і ... .

Через п'ять років я запрошу вас на свій ? день народження, і ... .





**17** Розгляньте малюнок і прочитайте.

Одна бабуся,  
дві матері,  
дві дочки та внучка.



- Полічіть і скажіть, скільки було людей. Назвіть числівники, використані в задачі. На яке питання вони відповідають?



- Складіть подібну задачу. Запропонуйте розв'язати її у класі.

**18** Відгадай загадки.

1. Два брати через дорогу живуть і ніколи в гості один до одного не ходять. 2. Два скельця, три дужки — на ніс і за вушка. 3. Два кінці, два кільця, а посередині цвях.



Що спільного у словах  
**окуляри і ножиці?**



- Назви числівник, який повторюється у загадках. На яке питання він відповідає?
- Склади і запиши свою загадку, використовуючи числівник **два**.



**19** Прочитай вірш-загадку Дмитра Білоуса. Назви два відгадані слова. Поясни, що вони називають.

Летіла пташка на морозі  
над хатами зимовим днем.  
Згубила літеру в дорозі  
і стала числом із нулем.



Потренуйтеся  
швидко промовляти  
скоромовку.

- Склади і запиши речення з відгаданим словом — назвою числа.

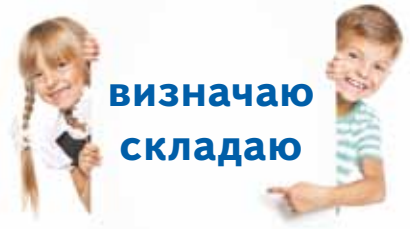
Сорока сорок сорочок на сорок сороченьт  
одягала.



**НАВЧАЮСЯ ВЖИВАТИ ІМЕННИКИ, ПРИКМЕТНИКИ, ДІЄСЛОВА  
І ЧИСЛІВНИКИ В МОВЛЕННІ**



Послухайте пісню на слова  
Вадима Крищенка у вико-  
нанні Марічки Яремчук.



**20** Прочитай уривок із пісні Вадима Крищенка. Назви членів своєї сім'ї.

**Родина**, родина — від батька до сина,  
від матері доні **добро** передам.  
Родина, родина — це вся **Україна**  
з глибоким корінням, з високим гіллям.

- Доведи, що виділені слова є іменниками.
- Добери до іменника **родина** близьке за значенням слово. Склади і запиши з ним речення.



**21** Відгадайте загадки.

1. Улітку — лагідний, узимку — холодний, восени — пронизливий, весною — теплий. 2. Узимку — чорний, навесні та влітку — зелений, а восени — жовтий.

- Назвіть прикметники, використані в загадках. Поясніть свою відповідь.
- Складіть загадки, відгадками яких будуть слова **сонце** і **зірка**. Озвучте свої загадки у класі.



**22** Поєднай частини прислів'їв. Запиши з пам'яті одне прислів'я.

Ліпше переконувати словами,  
Умій сказати,  
Слово може врятувати,

а може й ранити.  
аніж кулаками.  
умій і змóвчати.

- Назви дієслова, використані в цьому прислів'ї.

- 23** Прочитай вірш Лесі Лужецької. Поясни, як називаються виділені слова. Що вони означають? На які питання відповідають?

**Одна** на світі **Батьківщина**,  
і матір теж одна-єдина.  
Над нами сонечко одне  
проміння **шле** нам **золоте**.



- Добери і запиши іменники за зразком. Орієнтуйся на числівник.

**Один** батько

?

?

?

**Одна** мама

?

?

?

**Одне** сонце

?

?

?



- Поцікався, які іменники дібрали твої однокласники (однокласниці).



- 24** Переставте рядки так, щоб прочитати вірш Леоніда Полтави.

Там, де море є глибоке,  
там є наша Батьківщина — Україна.  
де завітчані Карпати,  
що очима не обняти, —  
де степи такі широкі,

Шукайте  
підказки на  
світлинах.



- Доберіть і допишіть прикметники.

Море (**яке?**) глибоке, **?, ?, ?**.

## НАВЧАЮСЯ РОЗРІЗНЯТИ СЛОВА ЗА ЗНАЧЕННЯМ ТА ПИТАННЯМИ

**25** Прочитай уривок із вірша Лесі Лужецької.

Дієслово — слово діє:  
народилось і зоріє,  
розвивається і квітне,  
слово любе, слово рідне!



**ВИЗНАЧАЮ  
ЗМІНЮ**

- Випиши з вірша слова: **один** іменник, **два** прикметники, **три** дієслова.
- Поясни, що називають виписані слова. На які питання вони відповідають?

**26** Виразно прочитай вірш Леоніда Полтави.

Там, де сонечко іскриться,  
де весняний вітер віє,  
де на горах є столиця —  
наш великий, славний Київ,  
там є наша Батьківщина — **Україна**.



- Випиши з вірша іменники за абеткою. Поясни їхнє написання.
- Усно склади речення з виділеним словом.



**27** Розв'яжіть задачу. Поясніть, що називають виділені слова. На які питання вони відповідають?

**Дев'ятнадцять** учениць  
налічив у класі Гриць.

**Двадцять** учнів ще прийшло.

Скільки в класі всіх було?

$$19 + 20 = ?$$



- Складіть задачу про свій клас. Запишіть її. Прочитайте своїм однокласникам (однокласницям).





**28** Змініть подані слова за зразком і запишіть.

**навчати — навчання**

- Розкажи про свої успіхи в навчанні.

читати  
міркувати  
додавати  
малювати  
бажати  
уміти

- Поясни, що називають записані слова. На які питання вони відповідають? Усно складіть речення з однією парою слів (на вибір).

**29** Заміни сполучення слів за зразком і запиши.

Книжка з бібліотеки — ?

Шафа для книжок — ?

Вистава в театрі — ?

Гра на комп'ютері — ?



**розмова по телефону — телефонна розмова**

- Запиши утворені сполучення слів. Поясни, що називають записані слова. На які питання вони відповідають?

### Хвилинка спілкування

— Підкажи, будь ласка, як правильно записати: **100 гривен** чи **100 гривень**?

— Я знаю, що слово **гривня** змінюється як слово **вишня**. Слід писати ? .

Продовжте розмову.



# § 16

## СЛУЖБОВІ СЛОВА

НАВЧАЮСЯ ВИЗНАЧАТИ В РЕЧЕННІ СЛУЖБОВІ СЛОВА І ПИСАТИ ЇХ ОКРЕМО ВІД ІНШИХ СЛІВ

Я — учителька

Прочитай і розкажи у класі.

Я — учитель



визначаю



В українській мові є слова, до яких не можна поставити питання. Це службові слова: **у(в), на, за, під, перед; і, а, але; не, б(би).**

- 1 Прочитай речення. Знайди слово, до якого не можна поставити питання.

Білочка любить горіхи та гриби.

А чи можна обійтися без цього слова?



?



- 2 Прочитайте текст.

У лісі тиша — повна, урочіста. Лише зрідка трісне від морозу дерево. Ліс ошатний і світлий. Ніби жде чогось, до чогось прислухається... (За Олесем Гончаром).

- Випишіть із тексту службові слова разом зі словами, з якими вони зв'язані.

**Ошатний** — святково вбраний.





Як дбаєш, так і маєш.  
Як хто робить, так тому й родить.

**3** Прочитай вірш Михайла Стельмаха.

У бобра добра багато:  
і надворі, і в оборі,  
і в коморі, і у хаті.  
Бо охоче дні і ночі  
він робив:  
він і сіяв, він і віяв,  
і косив, і молотив.

- Чому в бобра
- багато добра?

**Я — дослідник**

Поміркуй і скажи, від якого слова походить слово **служб́ові** (слова).

**Я — дослідниця**

- Назви службове слово, яке повторюється у вірші. Поясни його написання з іншими словами.

**Об́ора** — відгороджена частина подвір'я із приміщеннями для худоби.



**4** Прочитай вірш Олега Орача «Хто де живе».

Мудрий лис живе у норах,  
тигр — у джунглях,  
барс — у горах,  
о́лень — в тундрі та лісах.  
Люди селяться в містах  
і в зелених селах,  
і живуть вони ось так —  
у людських оселях.



- Випиши службові слова разом зі словами, із якими вони зв'язані.
- Поясни написання службових слів з іншими словами в реченні.

## НАВЧАЮСЯ ВЖИВАТИ СЛУЖБОВІ СЛОВА В МОВЛЕННІ



- 5** Прочитайте вірш Лесі Лужецької, доповнюючи його службовими словами з довідки. Послухайте, як це завдання виконали учні з інших груп.



**ДОПОВНЮЮ  
ВЖИВАЮ**

Вчімося, друзі, слово любити,  
слово ? слова — ? думка сповита.  
Люди ? думки — птиці безкрилі,  
? думкою люди мудрі й щасливі.

### Довідка

і, до, без, із.



- 6** Прочитайте текст, змінюючи слова в дужках. Дайте відповідь на запитання.

- Для чого вживають
- службові слова
- в мовленні?

Кого побачили діти в лісі? Дятел шукав у (кора) комах.  
Сорока перелітала з (гілка) на (гілка). Ворона кружляла  
над (дерева). Під (кущик) шурхотів їжак.  
На (галявина) вийшов олень.

- Запишіть текст. Підкресліть службові слова в реченнях. Поясніть написання їх з іншими словами.



- 7** Прочитайте слова. Визначте слова — назви предметів, дій, чисел. У кожному слові додайте службові слова, щоб утворити речення.

Дерева, білка, пеньок, стрибнула.  
Лапках, тваринки, два, горішки.  
Пеньку, поснідала, білочка.

- Складіть і запишіть речення. Підкресліть службові слова, які ви додали.



## НАВЧАЮСЯ ВЖИВАТИ ІМЕННИКИ, ПРИКМЕТНИКИ, ДІЄСЛОВА, ЧИСЛІВНИКИ І СЛУЖБОВІ СЛОВА В МОВЛЕННІ



складаю



- 8** Прочитайте текст. Назвіть іменники, використані в реченнях.

радіє

? букв, ? звуків,  
? складів

На галявині великий дуб. Біля нього пригнулася берізка. Дуб захищає берізку від вітру. Він великий і сильний. Берізка тріпоче гілочками і радіє (*За Михайлом Коцюбинським*).

- Складіть і запишіть речення про **дуб** і **берізку**. Прочитайте складене речення для всього класу.



- 9** Прочитайте речення, доповнюючи їх службовими словами. Дайте відповідь на запитання, яке міститься в першому реченні.

Ви бували ? сосновому лісі?  
Згадайте, яке виникає враження, коли піднімаєш голову догори і дивишся ? небо! Високі сосни ніби тягнуться ? сонця. Відчуваєш себе ? лісі дрібною комашкою!



- Складіть і запишіть речення про **сосновий ліс**. Прочитайте одне і одне складене речення.



- 10** Прочитайте і відгадайте загадки. Назвіть відгадані іменники.

1. Стоїть красуня біля річки,  
розплела свої косички.  
Та й у воду опустила,  
ще й човна ними накрила.

2. Довга-довга і худенька,  
знизу ширша, вверх гостренька.  
Тягне вгору руки-віти.  
Що це? Відгадайте, діти!



- Складіть загадки про **вербу** і **тополю**, використовуючи слова — назви ознак цих дерев.



- 11** Прочитайте чистомовки. Потренуйтеся правильно промовляти їх.

На поліці в коробіці півкоровіаю і паляніця.  
На столі стоїть сільніця, у сільніці — сіль.

- Назвіть службові слова. Поясніть свою думку.
- Запишіть із пам'яті одну з чистомовок. Поясніть написання службових слів з іншими словами в реченні.



Пограйтесь у гру  
«Вилучте «зайве» слово».



зимовий  
весняний  
весна  
радісний

працювати  
старанний  
старатися  
писати

небо  
хмара  
сніг  
зимувати



### Хвилинка спілкування

— А ти знаєш, що означає слово **сонечко** в українській мові?  
— Так, це небесне світило, що випромінює світло і тепло.  
— Ні, це ти кажеш про **сонце**, а слово **сонечко** має значення ? .  
Продовжте розмову.



# РЕЧЕННЯ

У розділі ти будеш вивчати:

РОЗПОВІДНІ  
РЕЧЕННЯ

Другокласники старанно вивчають українську мову.

ПИТАЛЬНІ  
РЕЧЕННЯ

Діти, ви вивчаєте іноземні мови?

СПОНУКАЛЬНІ  
РЕЧЕННЯ

Любіть свою Вітчизну, школярі!

Дізнаєшся про:

РІЗНІ ЗА ІНТОНАЦІЄЮ РЕЧЕННЯ

Будьте обережні на дорозі!

Дотримуйтеся правил дорожнього руху.

# § 17

## РЕЧЕННЯ

НАВЧАЮСЯ РОЗПІЗНАВАТИ РЕЧЕННЯ  
ЗА ЙОГО ОСНОВНИМИ ОЗНАКАМИ

Я — учителька

Прочитай і розкажи  
у класі.

Я — учитель



розпізнаю  
складаю



- **Речення** виражає закінчену думку.
- Слова в реченні зв'язані між собою за змістом.

- 1** Прочитай текст. Кінець кожного речення позначай **зниженням голосу і паузою**. Полічи кількість речень.

Щодня ти ходиш до школи.  
У школі тебе навчають учителі.  
Вони хочуть, щоб діти вчилися  
з цікавістю. Твій обов'язок —  
добре вчитися.



- Запиши друге речення. Поясни думку, висловлену в цьому реченні.



- 2** Поєднайте в речення сполучення слів обох колонок. Запишіть утворені речення.

На уроці математики  
Учні записали  
Учителька пояснювала

у зошит умову задачі.  
способи читання прикладів.  
учні розв'язували приклади.





Обов'язково став у кінці кожного речення розділовий знак (**крапку, знак питання, знак оклику**).



- 3** Переставте рядки так, щоб прочитати уривок із вірша Максима Рильського. Прочитайте його для класу.

І у полі, і в ліску  
мов **дівчата-балеринки**.  
закружляли у танку  
ці **білесенькі сніжинки**,

- На якому уроці читають вірші?



- Складіть і запишіть речення, використовуючи виділені сполучення слів.



- 4** Прочитайте слова кожної групи.

1. Жовтий, люди, сонячним, колір, називають.

2. Зелений, кольором, люди, вважають, колір, життя.

3. Оранжевий, гарного, надає, колір, людині, настрою.



- На якому уроці вивчають кольори?



- Зі слів кожної групи складіть і запишіть речення.

**Я — дослідник**

Поміркуй і скажи, від якого слова утворилося слово **помаранчевий** (колір).

**Я — дослідниця**



**оранжевий**

**помаранчевий**

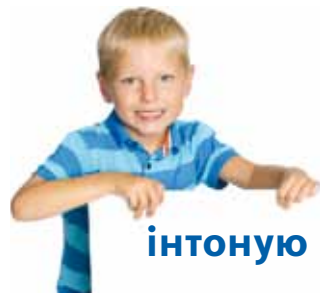
**жовтогарячий**

НАВЧАЮСЯ ПРАВИЛЬНО ВІДТВОРЮВАТИ  
ІНТОНАЦІЮ РОЗПОВІДНИХ РЕЧЕНЬ

Я — учителька

Прочитай і розкажи  
у класі.

Я — учитель



інтоную



Речення, у якому про щось розповідається або повідомляється, називається **розповіднім**.  
У кінці розповідного речення ставиться **крапка (.)**.

- 1 Прочитай вірш Лесі Лужецької і вивчи його напам'ять.

**Цвітуть сади. Шумлять гаї.**  
Ці речення розповідні.  
Розкажуть щось тобі й мені,  
і крапку ставимо в кінці.

Я — дослідник

Поміркуй і скажи, від якого слова утворилося слово **розповідне** (речення).

Я — дослідниця

- Випиши розповідні речення. Поясни, чому виписані речення є розповідними.
- 2 Прочитай. Поміркуй, що спільного в цих двох уривках із віршів.

Виглянув місяць із сивих туманів.  
Вечір в кожусі бреде по снігу.

*Расул Гамзатов*

Сяють зорі ввечері.  
Ліс під снігом спить.

*Марія Пригара*



- Полічи, зі скількох розповідних речень складається кожний з уривків. Правильно інтонуй кожне розповідне речення.
- Запиши з пам'яті одне з розповідних речень (на вибір).



**3** Прочитайте і відгадайте загадки.

1. Ходить, блудить, мандрує, мости з льоду будує.
2. Узимку, як дерева голі, він лежить, біліє в полі. А як сонце припече, він заплаче і втече.



- Складіть і запишіть розповідні речення зі словами-відгадками. Навчайтеся правильно інтонувати розповідні речення.



**4** Прочитайте речення, уставляючи пропущені слова.

Поглянь, на вікні пámорозь. Уся ? розмальована білими візерунками. Це ? так її прикрасив. Ніби майстерний ? намалював чудові картини природи.

### Довідка

Художник, мороз, шибка.

- Чому ці речення є розповідними?



- Доповніть текст двома розповідними реченнями. Запишіть складені речення.

**Пámорозь** — лід, що утворюється від водяної пари на охолоджених предметах; іній.



**5** Прочитайте текст. Складіть і запишіть три розповідні речення про **зимовий ліс**.

Я заходжу в зимову лісову казку. Стоять непорúшні ялини, укриті білим снігом. Могутні дуби у святкових пухнастих шапка́х. А з-під них визирають кучері торішнього листя. То тут, то там біленькі стрункі берізки. І червоніють ягоди горобини (*За Галиною Демченко*).

## НАВЧАЮСЯ ПРАВИЛЬНО ВІДТВОРЮВАТИ ІНТОНАЦІЮ ПИТАЛЬНИХ РЕЧЕНЬ

Я — учителька

Прочитай і розкажи  
у класі.

Я — учитель



інтоную



Речення, у якому про щось запитується, називається **питальним**. У кінці питального речення ставиться **знак питання (?)**.

- 6** Прочитай і вивчи напам'ять вірш  
Лесі Лужецької.

**Куди ідеш?**

**Ким хочеш стати?**

Питальні мусять запитати.

І ти пізнаєш їх умить:

питальний знак в кінці стоїть.

Я — дослідник

Поміркуй і скажи,  
від якого слова  
утворилося слово  
**питальне** (речення).

Я — дослідниця

- Впиши питальні речення. Поясни, чому вписані речення є питальними.



- 7** Розподіліть ролі і прочитайте розмову бібліотекаря (бібліотекарки) із читачем (читачкою).

— Яку книжку ти прочитав (прочитала)?

— «Про дівчинку Наталочку і сріблясту рибку».

— Хто написав цю казку?

— Микола Трублаїні.

— Що тобі найбільше сподобалося  
в казці?

— Мені сподобалось, як дівчинка  
Наталочка врятувала сріблясту рибку.





- Продовжте розмову.
- Випишіть із розмови питальні речення. Поясніть, чому ці речення є питальними. Навчіться правильно інтонувати їх.



Якщо хочеш бути розумним, то навчися ввічливо запитувати та спокійно відповідати.

— Пограйтесь у гру «Поставте запитання до відповіді».



Учора школярі **проводили**  
свято казок?



Так,  
**проводили.**

Так,  
учора.

Так,  
свято казок.

Так,  
школярі.

Мудрі запитання — для розуму змагання.



- 8** Прочитайте прислів'я. Сформулюйте запитання до виділених слів за зразком.

**Легідним** словом і камінь розтопиш.

**Мудре** слово — добрий друг у біді.

**Ласкаве** слово — ключ до серця.

**Гостре** словечко коле сердечко.

Яким словом і камінь розтопиш?

— Що означають прислів'я?

- Запишіть складені питальні речення і прочитайте їх виразно.
- Розпитайте одне́ одного, які добрі слова ви говорите про своїх рідних, друзів.

## НАВЧАЮСЯ ПРАВИЛЬНО ВІДТВОРЮВАТИ ІНТОНАЦІЮ СПОНУКАЛЬНИХ РЕЧЕНЬ

Я — учителька

Прочитай і розкажи у класі.

Я — учитель



інтоную



У реченнях можуть висловлюватися різні **спонукання**: прохання, запрошення, заклик, порада, заборона, застеріження, наказ тощо. Речення, у якому є спонукання, називається **спонукальним**. У кінці спонукального речення ставиться **крапка (.)** або **знак оклику (!)**.

- 9 Прочитай і вивчи напам'ять вірш Лесі Лужецької.

**Слухняним будь.**

**Люби свій край!**

**Батькам завжди допомагай.**

Це — спонукальні. Тут для нас до дії заклик чи наказ.

Я — дослідник

Поміркуй і скажи, від якого слова утворилося слово **спонукальне** (речення).

Я — дослідниця

- Впиши спонукальні речення. Поясни, чому вони є спонукальними.

- 10 Прочитай речення. Які спонукання висловлені в кожному з них? Запиши речення, у якому звучить заклик.

1. Дорогі друзі, будь ласка, приходьте на наше свято.
2. Любіть книжку всією душею!
3. Не сиди довго за комп'ютером.
4. Частіше відпочивай на свіжому повітрі.

**Довідка**

Порада, запрошення, заклик.

- А що ти порадиш своїм одноліткам?



**11** Прочитайте прислів'я і запам'ятайте їх, щоб доречно використовувати у своєму мовленні.

1. Добрі справи — від добрих людей. 2. Усе добре переймай, а зла уникай. 3. Хто людям добра бажає, той і сам його має. 4. Щоб тобі робили добро, роби добро іншим. 5. Живи так, щоб тобі було добре, а іншим ще краще.

- Назвіть спонукальні речення. Правильно інтонуйте їх.

**добрі люди —  
добрі справи**



- Складіть і запишіть спонукальне речення, використовуючи слова **добрі, роби, живи, справи**.

Людина починається з добра.



**12** Зміни розповідні речення на спонукальні і запиши за зразком. Прочитай утворені речення.

**Діти поливали квіти. — Діти, полийте, будь ласка, квіти.**

Діти намалювали листівки.

Дідусь купив мені книжку.

Бабуся навчила мене плавати.

- Про кого йдеться в
- кожному реченні?



Звертай увагу на слова ввічливості та розділові знаки.

### Хвилинка спілкування

— Я з батьками допомагаю тваринам із притулку. Їх покинули господарі.

— Нащо ти хвалишся? Добрі справи роби мовчки!

Продовжте розмову.

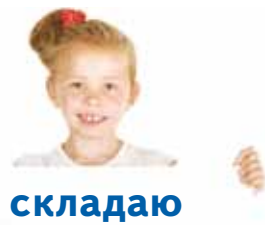


**НАВЧАЮСЯ СКЛАДАТИ РОЗПОВІДНІ,  
ПИТАЛЬНІ І СПОНУКАЛЬНІ РЕЧЕННЯ**



**13** Прочитайте виразно вірш Наталі Забіли.

— Чом це, мамо, пташенята  
до вікна летять щомить?  
Це вони до мене в хату,  
мабуть, хочуть залетіть?  
Відчини віконце, мамо!  
Хай вони сюди летять!  
Я дивитимусь. Руками  
я не буду їх займать!



**складаю**



**пернаті друзі**

- Назвіть спочатку **розповідні** речення, потім — **питальні**. Визначте **спонукальні** речення. Поясніть, як ви їх розрізняєте.
- Складіть і запишіть спонукальне речення про пташок, використовуючи сполучення слів **пернаті друзі**.

**Перна́тий** — укритий пір'ям (про птахів).



З чого можна зробити годівничку для пташок?  
У цьому вам допоможе відео.



**14** Прочитайте в особах вірш Катерини Перелісної «Біла годівниця».

— Горобчику, горобчику,  
**чому ти сумний?**  
— Бо холодно мені.  
— Горобчику, горобчику,  
**чому так дрібно скачеш?**  
— Щоб лапки зігріти.





- Назвіть питальні речення. Вимовляйте з більшою силою голосу виділені слова. Дайте повні відповіді на запитання.
- Складіть і запишіть розповідне речення про допомогу пташкам узимку.



**15** Прочитай речення.

Учора діти принесли маленького їжачка в живий куточок.



- Прочитай запитання. Підвищуй голос, коли вимовляєш виділене слово. Усно дай повну відповідь на кожне запитання.

**Хто** приніс їжачка в живий куточок?

**Кого** принесли діти в живий куточок?

**Куди** діти принесли їжачка?

**Коли** ... ?

**Якого** ... ?



- Допиши два питальні речення. Прочитай їх уголос для класу.

### Хвилинка спілкування

— Як ти думаєш, де краще жити їжачку: у лісі чи в живому куточку?

— Я думаю, що в живому куточку, тому що ? .

— А я вважаю, що їжачкові краще в лісі, бо ? .

Продовжте розмову.



- 16** У цієї загадки дві відгадки. Допишіть два варіанти продовження загадки, використовуючи розповідні, питальні або спонукальні речення.

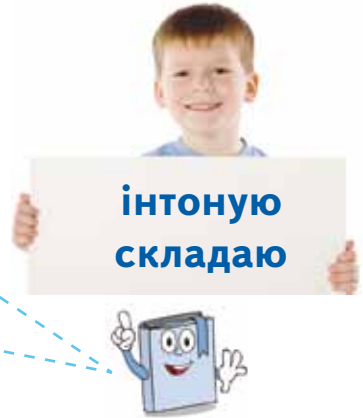


Ой, яка ж вона гарненька,  
пишнохвоста і руденька.



## НАВЧАЮСЯ ПРАВИЛЬНО ВІДТВОРЮВАТИ ІНТОНАЦІЮ РЕЧЕНЬ

Часто **розповідні** речення вимовляються з особливим почуттям: із захопленням, радістю. У кінці таких розповідних речень ставиться **знак оклику (!)**.



**17** Прочитай і вивчи напам'ять вірш Лесі Лужецької.

**Як гарно тут! Як любо жить!**

В кінці знак оклику стоїть.

Окличні речення оці — виразні, гарні і дзвінкі!

- Чому такі речення є розповідними окличними?

- Випиши виділені речення. Вимов їх з особливим захопленням.

Учімося, діти, українське слово любити!



**18** Прочитайте вірш Павла Тичини, передаючи голосом захоплення красою мови. Поясніть, що означає виділене сполучення слів.

Хай **розквітне веселково**,  
у невиданій красі,  
наша мова калинова,  
наше сонце у росі!



*Суханова Аліна, 9 років*



- Складіть розповідне окличне речення зі сполученням слів **наша мова калинова**. Запишіть його. Поясніть розділовий знак у кінці речення.



**Питальні** речення також можуть вимовлятися з особливим почуттям. У кінці таких питальних речень ставляться два розділові знаки: **знак питання і знак оклику (?!)**.



- 19** Прочитайте вірш Олега Орача «Вогонь та вода» в особах. Поясніть значення виділених слів.

Вогонь із Водою хотів подружити.

Питає: — Чого б нам у дружбі не жити?!

Ну, справді, Водичко, хіба ми не **пара**?

Та раптом з водички — сама тільки **пара**...

— Водо, Водичко, куди ж ти поділась?!

Більше Водичка з Вогнем не водилась.

**пара ?**

**пара ?**

- Назвіть питальні речення. Які з них треба вимовляти з особливим почуттям?



- Складіть казку «Як Сонце і Крига хотіли подружитися».

Часто **спонукальні** речення вимовляються з особливим почуттям: із захопленням, радістю. У кінці таких спонукальних речень ставиться **знак оклику (!)**.



- Розіграйте сценку «На уроці фізкультури».

**Стояти струнко!**



**У шеренгу шикуйсь!**

**Кроком руш!**

**Рівняйсь!**

- 20** Запиши команди в належній послідовності. Назви спонукальні речення. Правильно інтонує їх.



- 21** Складіть казку про розділові знаки. Які речення ви вживатимете? Розкажіть свою казку для класу.



## НАВЧАЮСЯ СКЛАДАТИ РІЗНІ ЗА ІНТОНАЦІЄЮ РЕЧЕННЯ



- 22** Прочитай речення. Назви різні за інтонацією речення.

Розумна людина багато знає.  
Чим більше людина знає, тим більше їй хочеться дізнатися. Поруч із розумною людиною завжди багато людей. Адже з нею цікаво спілкуватися! Стань розумною людиною!

складаю



- Склади і запиши розповідне окличне речення про силу розуму.

Учіться, брати мої, думайте, читайте, і чужому наuczайтесь, й свого не цурайтесь!

*Тарас Шевченко*



- 23** Установіть межі речень і прочитайте текст.

Любіть книжку вона полегшить вам життя книжка окрилює розум і серце почуттям любові до світу і до людини книжка — джерело знання

- Полічіть, скільки речень у тексті. Запишіть перше речення. Поясніть, які розділові знаки ставляться у кінці спонукального речення.

- 24** Прочитай вірш Миколи Чата.

Бажайте знань, як журавлі польоту!

Черпайте їх з науки джерела.

І творчо всю виконуйте роботу.

А школа й вчитель — ваші два крила.



- Назви спонукальні речення. Поясни розділові знаки в кінці речень.



- Склади і запиши пораду одніліткам за змістом вірша. Використайте спонукальне окличне речення.

## НАВЧАЮСЯ ПОШИРЮВАТИ РЕЧЕННЯ СЛОВАМИ ЗА ПОДАНИМИ ПИТАННЯМИ



поширюю

- 25** Прочитай речення. Спостерігай, як вони поширюються іншими словами.

Діти читають.

Діти читають (**що?**) журнал.

Діти читають (**який?**) дитячий журнал.

Діти читають дитячий журнал (**який?**) «Пізнайко».

- Зазнач, якими ще словами можна поширити речення. Запиши утворене поширене речення.



- 26** Прочитайте правила, як планувати свій день, щоб добре навчатися, гарно відпочивати і досягати успіху. Поширюйте речення словами з довідки.

На твоєму робочому столі завжди має бути розклад уроків і (**чого?**)... Він підкаже тобі, (**які?**)

... завдання потрібно зробити насамперед, а ще — куди і коли треба встигнути. Візьми блокнот для того, щоб записувати справи, які потрібно (**як?**) ... зробити. Окремі нотатки зроби для своїх улюблених справ і планів (**яких?**) на ... .

● Як навчитися  
● цінувати свій час?

### Довідка

Важливі, відпочинок, обов'язково, гуртків.

**Блокнот** — зошит, іноді з відривними аркушами, призначений для нотування різних подій, адрес, номерів телефонів.



- Запишіть і прочитайте поширені речення.
- Порівняйте непоширені речення і поширені. У яких реченнях думку виражено повніше?

## НАВЧАЮСЯ СКЛАДАТИ РЕЧЕННЯ ЗА МАЛЮНКОМ



- 27** Прочитайте уривок із вірша Грицька Бойка. Уявіть картини природи, описані поетом.



складаю



**Кришталева зимонька  
в срібнім козушці.  
Ти кругом насипала  
білого сніжку.**

- Складіть і запишіть окличні та неокличні речення про **зиму**, використовуючи виділені сполучення слів та малюнок.

- 28** Прочитай загадку. Назви відгадане слово. Поясни свою відповідь.

Є весела, ясноліця,  
дивна в сонечка сестриця.  
Роботящу вдáчу має —  
скрізь травичку засіває.  
Заквітчала луг, діброву,  
принесла у ліс обнову.  
Відгадали, хто вона?  
Ну звичайно, це — ? .



Я — дослідник

Поміркуй і скажи, від якого слова походить слово **обнова**.

Я — дослідниця



**Вдáча** — особливості людини, які виявляються в її діях, поведінці; характер.

У лютому зима з весною зустрічаються вперше.



**29** Прочитай. Назви місяць, про який розповідається у вірші.

Зима втіка. Її сліди  
я замітаю вчасно!

Лечу — туди, біжу — сюди,  
тому й лютую часто.

- Склади і запиши два розповідні окличні речення про **лютий**.

**Я — дослідник**

Поміркуй і скажи, від якого слова походить назва місяця **лютий**.

**Я — дослідниця**

**30** Прочитай. Про який весняний місяць ідеться у вірші?

Що вище сонце — довші дні.  
Зима ховається в барло́гу,  
а я сестрі своїй весні  
встеляю травами дорогу.  
Ще не прокинувся ліс від сну,  
ще ручаї стежки вивчають,  
а вже берізоньки весну  
пташиним співом зустрічають.



- Склади і запиши два розповідні неокличні речення про **березень** за фотоілюстраціями.

Березень — місяць веселих пташиних співів.



**31** Розподіліть ролі **автора** і місяця **березня**. Прочитайте їхню розмову для всього класу.

- Що ти, березню, приніс?
- Соку із беріз.
- Поспішаєш ти куди?
- На городи і в сади.
- Що ти будеш там робити?
- Сіяти зерно і квіти.

**Я — дослідник**

Поміркуй і скажи, від якого слова походить слово **березень**.

**Я — дослідниця**

*Вадим Крищенко*

**32** Прочитай вірш Тамари Коломієць «Квітень».

Я змалечку квіти люблю, як життя.  
Їх знаю напам'ять, на дотик.  
Вирощую, п'єщу, як мама дитя,  
і дня не сиджу без роботи...  
**Я хочу, щоб наша планета Земля  
була дуже схожа на квітку.**

- Яку думку
- висловлено
- у виділеному
- реченні?

- Склади і запиши два розповідні окличні речення про **квітень**.



**33** Прочитайте вірш про останній весняний місяць. Назвіть його.

Я у весни — останній місяць.  
Її я славлю, як поет.  
І, мов художник-живописець,  
малюю травами портрет.



- Уявіть себе художниками. Що ви намалюєте на уявній картині про цей місяць?
- Складіть і запишіть два спонукальні речення про **травень**. До чого ви будете спонукати його? Про що попросите?



**Живописець** — художник, який зображує предмети і явища живої природи.

**Хвилинка спілкування**

— Як ти думаєш, чому останній місяць весни назвали **травнем**? Дивно! Трава ж виростає ще в березні.

— Я думаю тому, що ? .  
Продовжте розмову.





У розділі ти будеш вивчати:

ЩО ТАКЕ ТЕКСТ

ЯК БУДУЄТЬСЯ  
ТЕКСТ

зачин

основна частина

кінцівка

Дізнаєшся про:

про щось розповідає

РОЗПОВІДЬ

ОПИС

описує предмети

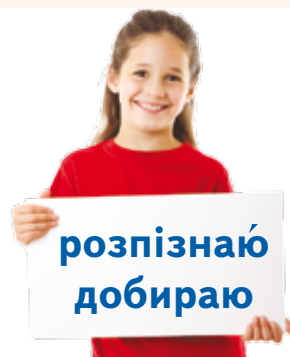


### НАВЧАЮСЯ РОЗПІЗНАВАТИ ТЕКСТ ЗА ЙОГО ОСНОВНИМИ ОЗНАКАМИ

Я — учителька

Прочитай і розкажи  
у класі.

Я — учитель



- Зв'язані за змістом речення утворюють **текст**.
- У тексті речення розміщені в певній послідовності.



- 1 Прочитайте і порівняйте написане ліворуч і праворуч. Поясніть, де речення зв'язані між собою, а де — ні.



#### ЖОЛУДЬ

Посадіть жолудь у землю.  
З нього згодом з'явиться  
пáросток. Із маленького  
жолудя виросте великий  
дуб.

Ми збирали із сином  
жолуді. На ясені  
з'явилося листя. Ліс  
приносить людям  
користь.

- Поміркуйте і скажіть, чи можна до написаного у правій колонці дібрати заголовок.

До тексту можна дібрати **заголовок**.



**Заголо́вок** — назва будь-якого твору, статті, газети, журналу.

## 2 Прочитай. Доведи, що це текст.

Привабливими здаються плоди каштана. Це зелені із шипами кулясті коробочки, схожі на маленьких колючих їжачків. У кожній із коробочок містяться 1-3 блискучі темно-коричневі каштанчики. Плоди каштана бувають їстівні та неїстівні.



- Доповніть текст розповідними реченнями про плоди каштана, про те, як можна їх використовувати. Запишіть ці речення. Доберіть до тексту заголовок.



## 3 Прочитайте текст. Доберіть до нього заголовок.

У шкільній або дитячій бібліотеці ти можеш взяти будь-яку книжку, погортати журнали в читальній залі. Використовуй також електронну бібліотеку. Або попроси дорослих завантажити цікаві книжки на твої гаджети.

- Доповніть текст двома розповідними реченнями. Запишіть їх.



**Гаджет** — електронний пристрій, який уміщує велику кількість інформації.

## 4 Прочитай. Доведи, що це текст.

Діти влаштували у школі лікарню. Лікарями були самі учні й учениці. Хворі не плакали, ні на що не нарікали. Вони тихенько лежали й чекали. За допомогою ножиць і клейкої стрічки школярі та школярки лікували хворих.



Про яку лікарню йдеться в тексті?

- Добери з поданих влучний заголовок до тексту. Поясни свій вибір.

Лікування книжок  
Незвичайна лікарня  
Дбайливі господарі  
Книжкова лікарня

### НАВЧАЮСЯ ВИЗНАЧАТИ ЧАСТИНИ ТЕКСТУ

Я — учителька

Прочитай і розкажи  
у класі.

Я — учитель



визначаю



У тексті є **початок (зачин)**, **основна частина** і **кінцівка**. Кожна частина тексту починається з нового рядка — **абзацу**.



**1** Послухайте текст.

Школярі знайшли в лісі білочку.

У звірятка була поранена лапка. Діти поселили білочку в живому куточку і доглядали за нею.

Незабаром лапка загоїлася. І білочку віднесли до лісу.

- Дайте відповіді на запитання.



Де діти знайшли білочку?  
Яка лапка була в білочки?  
Де діти поселили тваринку?  
Що сталося з її лапкою згодом?  
Куди діти віднесли білочку?

- Послухайте ще раз цей текст. Промовте **зачин** і **кінцівку**. Про що йдеться в **основній частині**?
- Запишіть із пам'яті зачин тексту.

Я — дослідник

Поміркуй і скажи, від яких слів походять слова **зачин**, **кінцівка**.

Я — дослідниця

**Зачин** — це початок тексту. **Основна частина** — виклад змісту цього тексту. **Кінцівка** — його завершення.



**2** Прочитайте. Подумайте, як можна назвати цю казку.

— Горіх мій, я його перша побачила!

— Ні, він мій! Я його перша підняла.

Почула ту сварку лисиця, стала між білками, розкусила горіх та й каже:

— Я помирю вас. Ця половина належить тому, хто побачив горіх. А ця — тому, хто його підняв. А зерно — мені, бо я вас помирила.



● Придумайте і запишіть початок — зачин казки.



● Розподіліть ролі і підготуйтеся до переказу казки в особах.



Який висновок мають зробити для себе обидві білочки?

Послухайте оповідання Василя Сухомлинського. Поміркуйте над запитанням дідуса і розкажіть, що сталося. Назвіть у тексті зачин, основну частину і кінцівку. Поміркуйте, як по-іншому можна завершити цей текст.



**3** Прочитайте текст. Доберіть до нього заголовок.

Найбільша тварина на Землі — синій кит. Його довжина сягає тридцяти трьох метрів. Такий кит важчий за п'ятдесят'ох слонів. Лише один його язик важить чотири тонни — як дорослий слон.

● Назвіть зачин і основну частину тексту. Допишіть кінцівку тексту (це може бути окличне речення).

**НАВЧАЮСЯ ЗНАХОДИТИ В ТЕКСТАХ  
ВИРАЖАЛЬНІ ЗАСОБИ МОВИ, ВІДНОВЛЮВАТИ  
ДЕФОРМОВАНИЙ ТЕКСТ**



У тексті можуть уживатися слова з переносним значенням, образні висловлювання, порівняння.



**Визначаю  
Відновлюю**

**4** Прочитай текст.

Нарешті настає день, коли ранок починається веселою пісенькою синички. Буває, й **сонце ще ніжитья на пуховиках хмар**, а вона вже сидить на гілці дерева — і на всю околицю **видзвонює свою улюблену пісню**. Це означає, що вже **весняний день розпочався**.

- Поясни, як ти розумієш зміст виділених висловів.
- Склади і запиши речення про синичку, використовуючи іменник **крихітка**.



**Околиця** — віддалена від центру частина населеного пункту, його передмістя.



**5** Прочитайте текст. Доберіть до нього заголовок. Розкажіть, із ким порівнюють у тексті **березень**.

Березень — відважний капітан корабля «Весна». Як досвідчений провідник, перший місяць весни прокладає курс до рідних гнізд тим птахам, які зимували за морями, за горами або на півдні нашої країни.

Перші гінці крилатих пташиних зграй — граки і лелеки. Існують старовинні прикмети: летять граки — і весна дружною буде; повернулися буслі — і морозам кінець.



- Випишіть народні прикмети. Розкажіть про них удома. Перевірте їх разом із батьками.

## Я — дослідник

Добери до іменника **лелека** інші назви цього птаха, які є в різних регіонах України (одну з них шукай у тексті вправи 5).



## Я — дослідниця



**6** Прочитайте. Поясніть: це текст чи окремі речення.

Птах схожий на літак. Форма його тіла дає йому змогу швидко літати. У птаха є спільні риси зі штангістом, у якого руки і м'язи розвинені дуже сильно. Птах подібний до надувної кульки. Бо в його тілі є багато повітря (За Барбарою Корк).



● Складіть і запишіть речення з поданими **порівняннями**.

Птах, як літак, бо ? .

Птах, як штангіст, бо ? .

Птах, як надувна кулька, бо ? .



У деформованому (зміненому) тексті порушено послідовність у розташуванні речень.

**7** Визнач, у якій послідовності треба розташувати речення, щоб прочитати текст. Прочитай утворений текст. Добери до нього заголовок.

Ми народилися тут, вона дає нам життя і силу. Сяє сонце, квітнуть дерева, щебечуть пташки. Рідна земля — найкраща! Немає ніде такої краси, як на нашій рідній землі.



● Запиши перше речення тексту. Доведи, що воно є розповідним.

## НАВЧАЮСЯ РОЗРІЗНЯТИ ТЕКСТ-РОЗПОВІДЬ

Я — учителька

Прочитай і розкажи  
у класі.

Я — учитель



розрізняю

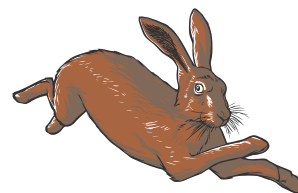


**Текст-розповідь** — це текст, у якому про когось або про щось розповідається.



**1** Прочитайте текст. Доведіть, що це текст-розповідь.

Хто там стрибає між кущами? Та то ж заєць шукає собі куточок для відпочинку! Стрибнув він до молодії дикої груші, погриз трохи кори і — просто до пенька. Вирив собі ямку під пеньком, ліг і задрімав (*За Олександром Копиленком*).



- Перевірте свої міркування за поданим висновком.

У тексті розповідається про те, як заєць знайшов собі місце для відпочинку і задрімав, тому це — **текст-розповідь**.

- Складіть і запишіть два розповідні речення про зайця.

**2** Прочитай текст. Розкажи, що ти знаєш про бобрів.

Бобри — гарні будівельники. Вони вміють споруджувати на річках високі греблі. Будують бобри вночі. Удень тварини сидять у своїх закритих глибоких норах під водою.



Будівельний матеріал бобри сплавляють по воді теж уночі. У повалених деревах вони перегризують стовбур на невеличкі обрубки і скочують їх у воду.



**Грѣбля** — споруда, що перегороджує річку або інший водотік для створення водосховищ.

**3** Прочитай текст. Поясни, чому це текст-розповідь.

Пізно ввечері можна побачити кажана. Удень він ховається в дуплах дерев, а вночі вилітає на полювання. Хоча ці тварини вміють літати, вони не птахи, а звірі.

Кажани живляться комахами. Цим вони приносять величезну користь. Один кажан може з'їсти за годину 600 комах.



- Підготуй усну коротку розповідь про кажана. Запиши зачин складеного тексту.



**4** Прочитайте текст. Розкажіть, про що в ньому розповідається. Доберіть до нього заголовок.

Тварини — друзі людини. Від них можна багато чого навчитися.

Побачили якось діти, як мурашка з натугою тягнула до мурашника галузку. Їй стала допомагати інша мурашка. За нею — друга, третя ...

— Це текст-розповідь?



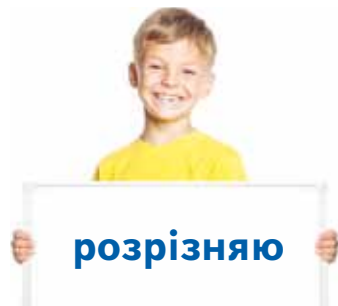
- Складіть і запишіть два розповідні речення, які завершать цей текст.

## НАВЧАЮСЯ РОЗРІЗНЯТИ ТЕКСТ-ОПИС

Я — учителька

Прочитай і розкажи  
у класі.

Я — учитель



**Текст-опис** — це текст, у якому когось або щось описують.



**5** Прочитайте текст. Доведіть, що це текст-опис.

Заєць — дика тварина. Шубка в деяких зайців улітку сіренька, а взимку — біленька. Звірятко має довгі вуха і трохи розкосі очі. Передні лапки в нього коротші, а задні — довші. Ця тваринка дуже полохлива.



- Перевірте свої міркування за поданим висновком.

У тексті описано зовнішній вигляд та особливості поведінки тварини, тому це — **текст-опис**.

- Складіть і запишіть два розповідні речення, які містили б опис зайця.



**6** Прочитайте текст. Поясніть, чому цей текст є описом. Доберіть до нього заголовок.

У єнота довга пухнаста шерсть сіро-коричневого кольору. Мордочка — трикутна, а навколо очей — темні плями. У тварини гарно розвинуті пальці на лапах. Його слід схожий на відбиток людської долоні. А ще єнот уміє лазити по деревах!

- Складіть і запишіть питальні речення до тексту. Усно дайте на них відповіді.

Яка ... ?      Якого ... ?  
Які ... ?      Який ... ?



**7** Прочитайте текст. Доведіть, що це текст-опис.

Орел беркут — хижак. Це великий і сильний птах. У беркута довгі й широкі крила. А дзьоб загнутий донизу гачком.

Він довго літає високо в небі, вистежуючи здобич. А коли помічає, швидко нападає на неї згори і хапає могутніми лапами.

Що ви знаєте про хижих птахів?



- Підготуйте усний опис орла беркута.
- Запишіть зачин тексту-опису. Усно перекажіть текст.

**8** Прочитай текст. Доведи, що це текст-опис.

Над квітами кружляє джмелик, схожий на вертоліт. Весь чорний, мов вуглинка. На спинці та голівці — дві плямки, мов пелюсточки квітки. А над ними дужими пропелерами мерехтять крильця. «Джу-джу-джу! — дзвінко гуде джмелик. — Джу-джу!» (За Сергієм Носанєм).

- Дай письмові відповіді на запитання, користуючись текстом.

1. На що схожий джмелик?
2. Якого він кольору?
3. Що у нього на голівці та на спинці?
4. На що схожі крильця джмелика?
5. Як джмелик гуде?



## НАВЧАЮСЯ СКЛАДАТИ ТЕКСТ ЗА ІЛЮСТРАЦІЄЮ



- 9** Переставте речення так, щоб прочитати текст про соняшник. Доберіть до нього заголовок.

Безліч розкішних, великих, променистих квіток. І кожна квітка обов'язково тягнеться до сонця. Бачили ви коли-небудь, як цвітуть соняшники на полі? Море соняшникового цвіту.

розповідаю  
описую



**СОНЯШНИК**  
? звуків,  
? букв,  
? складів



- Розгляньте фотоілюстрацію. Розкажіть про красу соняшникового поля за нею. Складіть і запишіть чотири речення.



Я — дослідник

Поміркуй і скажи, від якого слова походить слово **СОНЯШНИК**.

Я — дослідниця



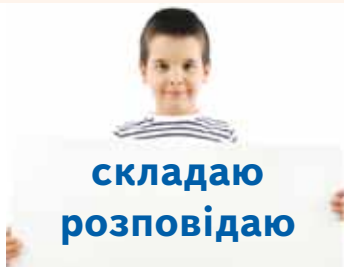
- 10** Розгляньте ілюстрації. Прочитайте текст про соняшник.

Теплого ясного дня соняшник завжди підіймає свою красиву голову вгору. Гордо тримає він золотого бриля, схожого на сонце, повертаючи його за рухом світила. Його усміхнене обличчя оточене щільним вінком із яскраво-жовтих пелюсток, гладеньких на дотик.



- Складіть і запишіть чотири речення за ілюстраціями, які доповнять поданий текст.

## НАВЧАЮСЯ СКЛАДАТИ ТЕКСТ ЗА СЕРІЮ МАЛЮНКІВ



- 11** Розгляньте малюнки і дізнайтеся, у якому класі зараз навчаються ці діти. Назвіть імена дітей.

Іванко — випускник початкової школи. Він пішов до школи на один рік раніше, ніж Злата. Матвійко і Валерія — однокласники. Вони минулого року закінчили перший клас. У яких класах навчаються діти?



- Складіть і запишіть подібну задачу. Запропонуйте її розв'язати однокласникам (однокласницям) з інших груп.

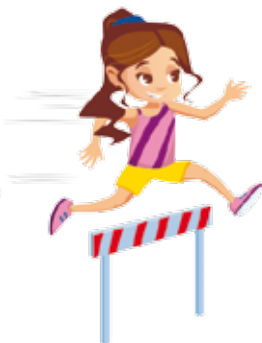


- 12** За малюнками розкажи, які навчальні предмети найбільше подобаються дітям: Іванкові, Златі, Матвійкові і Валерії.

- Склади і запиши чотири речення за малюнками.



- 13** Розгляньте малюнки. Які види спорту вибрали діти? Прочитайте запитання на сторінці 134 і дайте на них відповіді.



Що робить Валерія?  
Чим захоплюється Матвійко?  
Що подобається Іванкові?  
У чому вправляється Злата?

плавання  
гімнастика  
баскетбол  
біг із перепонами

- Запишіть відповіді на запитання.



**14** Розкажи за малюнками, що подобається робити у вільний час дітям: Іванкові, Златі, Матвійкові й Валерії.



- Склади і запиши чотири речення за малюнками.



**15** Розгляньте малюнок на сторінці 135. Прочитайте запитання і дайте на них відповіді. Розкажіть про святкування дня народження.



1. У кого день народження?
2. Що приготувала мама?
3. Хто прийшов на свято?
4. Як минуло святкування дня народження?



- Складіть і запишіть розповідь за малюнком і запитаннями. Прочитайте свій текст для всього класу.



- 16** Розподіліть завдання, складіть і запишіть чотири окремі розповіді про Іванка, Злату, Матвійка і Валерію, використовуючи запитання.

1. У якому класі навчається?
2. Які в нього (у неї) улюблені навчальні предмети?
3. Яким видом спорту захоплюється?
4. Що любить робити у вільний час?

- Прочитайте свій текст для всього класу.

**17** Прочитай текст. Добери до нього заголовок.

У великих містах України існують планетарії. Планетарій — це спеціальне приміщення, на стелі якого створюється картина зоряного неба. У планетарії можна навчитися розпізнавати сузір'я, відшукувати на небі різні планети.

Похід у планетарій — захоплива та пізнавальна екскурсія і для школярів, і для дорослих.



**складаю  
записую**



- Розкажи, чи відвідував (відвідувала) ти планетарій. Що тебе найбільше вразило під час цієї екскурсії? Склади і запиши чотири речення про те, що можна побачити у планетарії.



**18** Прочитайте. Дайте власні відповіді на поставлені в тексті запитання.

Велика кількість людей різного віку відвідує кінотеатри! А чому люди ходять у кіно, коли зараз є Інтернет? Коли можна завантажити фільм і подивитися його вдома?

**По-перше**, ви отримаєте неймовірне задоволення від колективного перегляду фільму. **По-друге**, ходити в кіно можна в товаристві друзів, з якими ви поділитесь емоціями, обговорите фільм.

**По-третє**, на домашньому телевізорі або моніторі комп'ютера ви не зможете насолодитися видобвищем так, як у кінотеатрі, де розмір екрана просто величезний і видає по-справжньому якісне зображення.



- Розкажіть про похід до кінотеатру і перегляд фільму чи мультфільму, який вас найбільше вразив. Складіть і запишіть коротку розповідь із чотирьох речень.



## 19 Прочитай розповідь дівчинки про рибальство.

Торік улітку наша сім'я відпочивала в туристичному таборі на березі Десни. Якось тато розбудив мене вранці, ми зібрали рибальські снасті й пішли до річки.

Спочатку мені було нудно. Тато закинув свою вудку, а я свою. Ми чекали досить довго. Раптом я відчула, як щось смикнуло мою вудку. Я повільно потягла — і ось із води з'явилося щось пласке й сріблясте. Коли я витягла здобич, тато пояснив, що це карась. Як це захопливо!

Із відпочинку я повернулася справжнім рибалкою!

- Чи доводилося тобі рибалити?
- Чим запам'яталася тобі риболовля?



- Склади і запиши цікаву розповідь (чотири речення) про подію із власного життя під час відпочинку на озері, річці або морі.

## 20 Прочитай розповідь хлопчика.

Ми з татом поїхали відпочивати на Закарпаття й одного разу пішли в ліс по гриби. Через дві години ми втомилися і вирішили відпочити. Батько приліг, потім заснув, а я захотів трохи прогулятися.

Через десять хвилин своєї самотійної прогулянки я усвідомив, що заблукав. Мені стало нестерпно страшно, і я почав голосно кликати тата на допомогу. Виявилось, що я відійшов не дуже далеко, і батько почув мій крик.

Це був дуже повчальний для мене випадок.

- Чи траплялися з тобою подібні пригоди?
- Як поводитися в такій ситуації?

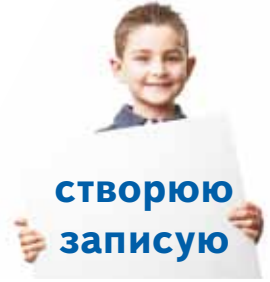


- Склади і запиши чотири речення, у яких розкажи про власні пригоди. Які повчальні висновки ти зробив (зробила)?



**21** Прочитайте текст про чѐмність у спілкуванні між людьми.

Чемна людина завжди вітається і прощається, ввічливо відповідає на привітання. З такою людиною приємно спілкуватися, бо вона ніколи не образить і не приніжить. Чемність виявляється не тільки у словах, а й у жестах, у виразі очей. Тому в чемної людини завжди багато друзів.



Яку людину називають чѐмною?



● Доведіть, що ви — чемні діти. Назвіть слова ввічливості, які ви вживаєте у спілкуванні з іншими. Починайте висловлюватися за зразком.

**Я — чемна людина, тому що ... .**

Усміхнися світу, і світ усміхнеться тобі.



**22** Прочитайте. Поясніть, чому в суперечці перемогло сонце.

Чи доводилося вам чути казку про сонце і вітер, які побилися об заклад, хто змусить хлопчика зняти куртку?

Прямував дорóгою хлопчик у курточці. Вітер сказав, що змусить його роздягнутися, проте як він не лютував, як не дмухав, а хлопчик лише щільніше застебнувся. Ще й шапку насунув на лоба.

Тоді сонце, усміхнувшись, лагідно пригріло своїми променями хлопчика. І за кілька хвилин він із радістю зняв із себе курточку.



● Розкажіть, коли ви усміхаєтеся. Складіть і запишіть коротку розповідь про щиру усмішку, яку ви даруєте людям.

- 23** Прочитай текст. Поясни, яким має бути справжній друг.



Справжній друг — це людина, яка завжди готова допомогти. З ним можна розділити радість і сум. Важко жити, якщо в тебе немає друга. Справжня дружба вчить турбуватися про іншу людину. Друг щиро радітиме твоєму успіху. І не відмовиться від твоєї допомоги.



- Розкажи, чи є у тебе друг (пóдруга), із яким (з якою) тобі завжди добре. Хто він (вона)? Склади і запиши стисле висловлювання про вашу дружбу.

Хочеш мати друга — будь ним сам.



- 24** Прочитай. Добери до тексту заголовок.

Людина і природа невіддільні одне від óдного, тісно пов'язані між собою. Людина — частина природи. Часто ми недбало ставимося до природи, забруднюємо річки та озера, залишаємо після себе сміття в лісі та в полі. Цим ми шкодимо природі та створюємо екологічні проблеми. Довкілля треба берегти!



- Розкажи, що ти робиш для того, щоб зберегти природу рідного краю. Усно склади коротке висловлювання про дбайливе ставлення до природи.

### Хвилинка спілкування

— Мене турбує стан природи. Колись у нашій річці можна було купатися, а тепер вона ряскою заросла, як болото.  
— Ну то й що! У нас є ванна і душ, нащо мені та річка!  
Продовжте розмову.



## НАВЧАЮСЯ ПЕРЕВІРЯТИ І ВДОСКОНАЛЮВАТИ ТЕКСТИ



Слова в тексті замінюють на інші для того, щоб не повторювати те саме слово в реченнях.



**удосконалюю**

**25** Прочитай текст. Яке слово повторюється в реченнях?

Білка вистрибнула з дупла. Хвіст у білки розпушився, розправився. Він допоміг білці спуститися вниз по гілках. Ми по́тайки стерегли білку очима. Не наважувалися рушити за білкою, бо не хотіли сполохати білку.

Що заважає сприймати зміст тексту?

**Довідка**

Вона, тваринка, білочка, звірятко, мала пустунка.

- Заміни повторюваний іменник іншими словами.
- Запиши вдосконалений текст.
- Визнач, який це текст — розповідь чи опис.



**26** Прочитайте текст про косулю. Розкажіть, де ви бачили цю тварину. Що ви знаєте про неї?

Косуля — невеликий óлень із тонкими довгими ногами. Косулі часто трапляються в наших лісах.

У косулі великі очі й довгі гострі вушка. Самці косулі носять на голові роги, а в самиць косуль ріжок немає. Косулі вміють видавати різні звуки: писк, свист, шипіння, гарчання, верещання.

- Зазначте, який недолік є в тексті. Виправте його.
- Запишіть відредагований текст.

Як інакше можна назвати косулю?





**Редагувати** — удосконалювати текст із метою уникнути повторюваних слів.

**27** Прочитай текст про ведмедя. Розкажи, яких ведмедів ти бачив (бачила) у зоопарку.

Бурий ведмідь — справжній господар Карпатських гір. Ведмедя навіть зображено на гербі Закарпатської області. На вигляд ведмідь видається незграбним. Проте це не так. Ведмеді дуже швидко бігають і спритно лазять по деревах, чіпляючись за стовбури своїми могутніми кігтями.

- Що цікавого ти можеш розповісти про цю тварину?



- Удосконалий текст, уникаючи повтору іменника **ведмідь**.
- Склади і запиши два речення, які будуть продовженням розповіді про ведмедів. Уникай повторів слова **ведмідь**.



**28** Прочитайте текст. Доберіть до нього заголовок.

У степах України можна зустріти красивого великого птаха, трохи схожого на страуса. Це дрохва. Живиться дрохва травою, зеленими частинами рослин, комахами. Іноді дрохва ловить ящірок і мишей. Дрохви чудово літають, але більше люблять ходити по землі.



У минулому столітті дрохв мало не винищили. Дрохву було занесено до Червоної книги. І зараз кількість дрохв збільшилася.



- Відредагуйте текст. Запишіть його, уникаючи повторів слова **дрохва**.

- 1** Прочитай. Познач кінець кожного речення зниженням голосу і паузою.

Найвеселіший місяць — травень на різні голоси славлять весну дрозди, коноплянки, щіглики а он здалеку озвалася іволга десь закувала зозуля та найгучніший голос у соловейка його чути і в садах, і в гаях, і в парках

- Добери до тексту заголовок.
- Запиши текст, позначаючи на письмі початок і кінець кожного речення.
- Підкресли слова — назви птахів. Розкажи, що ти знаєш про цих птахів.



- 2** Прочитайте текст. Доберіть до нього заголовок.

Хмаринки плывуть у небесній блакиті. Он — схожа на білу троянду. Ота — як корабель із вітрилами. А на далекому обрії — наче рожеве дерево летить над землею. Махає дивним віттям, рідну землю вітає (*За Юрієм Ярмишем*).

- Назвіть дієслова, використані в тексті. Запишіть їх в абетковій послідовності. Поставте наголос у словах.



**узагальнюю**

- А що ви бачили, коли спостерігали за хмарами?

### Хвилинка спілкування

— Спробуй переробити текст так, щоб у ньому йшлося про вечір.  
«Настав **ранок**. **Зійшло** сонечко. **Заспівали** пташки. І ліс **ожив**».  
— Це легке завдання. Треба замінити по одному слову в реченнях.  
Продовжте розмову.



# ЗМІСТ

## ЗВУКИ І БУКВИ

§ 1. Звуко-буквений склад слова .....	4
§ 2. Дзвінки приголосні звуки в кінці слова і складу .....	10
§ 3. Апостроф .....	12
§ 4. Наголос .....	14
§ 5. Поділ слів на склади.....	18
§ 6. Перенос слів із рядка в рядок.....	20
§ 7. Алфавіт .....	26

## СЛОВО. ЗНАЧЕННЯ СЛОВА

§ 8. Близькі за значенням слова .....	32
§ 9. Протилежні за значенням слова.....	34
§ 10. Слова із прямим і переносним значенням.....	38
§ 11. Багатозначні слова.....	40

## СЛОВА — НАЗВИ (ПРЕДМЕТІВ, ОЗНАК, ДІЙ, ЧИСЕЛ)

§ 12. Слова — назви предметів (іменники).....	46
§ 13. Слова — назви ознак предметів (прикметники).....	70
§ 14. Слова — назви дій предметів (дієслова).....	78
§ 15. Слова — назви чисел (числівники).....	86
§ 16. Службові слова .....	98

## РЕЧЕННЯ

§ 17. Речення .....	104
§ 18. Види речень за метою висловлювання .....	106

## ТЕКСТ

§ 19. Текст.....	122
§ 20. Будова тексту .....	124
§ 21. Типи текстів .....	128
§ 22. Повторення вивченого за рік .....	142

Навчальне видання

*ВАШУЛЕНКО Микола Самійлович*  
*ДУБОВИК Світлана Григоріївна*

## **УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ**

Підручник  
для 2 класу закладів загальної середньої освіти  
(у 2-х частинах)

### **Частина 1**

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України*

**ВИДАНО ЗА ДЕРЖАВНІ КОШТИ. ПРОДАЖ ЗАБОРОНЕНО**

Редактор *О. С. Криворучко*  
Технічний редактор *Л. І. Аленіна*  
Комп'ютерна верстка *І. М. Сога*  
Коректор *О. В. Сєверцева*

У підручнику використано ілюстрації художників Анни Загорської, Ігоря Денисова, світлини Олександра Гордієвича, Олега Жарія, а також світлини і візуальні матеріали із сайтів Українська Вікіпедія, Етнохата, Litcentr, shutterstock.com: Rawpixel.com, Pogorelova Olga, fotosparrow, aapsky, Yurchenko Yulia, S-F, Luis Louro, korpas, FamVeld, KK Tan, Pressmaster, Opacak, Spreadthesign, Artem Shadrin, Norberthos, Asier Romero, 3D\_creation, Tikta Alik, Naming, Tatyana Vyc, Beautiful landscape, Sergiy Bykhunenko, Serhiy Kobayakov, toouth, Armation, Julia Kuznetsova, Makyzz, Kirill\_z, c12, Katerina Pereverzeva, OlegDoroshin, Boris Bulychev, Africa Studio, PinkPeng, Oleksandr Kostiuchenko, GraphicsRF, In Green, jujuk suwandono, Veronica Louro, ayelet-keshet, Lorelyn Medina, OPOLJA, Iconic Bestiary, Kotomiti Okuma, Malchev, suerz, Cheese78, nata\_danilenko, kotikoti, epiximages, Ray Hennessy, kontur-vid, studioworkstock, artyme83, Anna Filppenok, Daria Riabets, raysay, n\_eri, BlueRingMedia, Muhammad Desta Laksana, yusufdemirci, Foxylmage, elenavolf, mayalis, Teamarwen, Ermolaev Alexander, Maciej Es, Eric Isselee, Alex Zabusik, Simic Vojislav, Skorik Ekaterina, Ljupco Smokovski, anna.danilkova, cartoons, MaryCo, LenaDushkina, VaLiza, lunokot, Sabelskaya, gorllaimages, iko, Yayayojo, Sergei Kolesnikov, vir ivlev, Kong Vector, zhu difeng, graphic-line, @erics, Evgeniya Chertova, Dimedrol68, Anatoliy Sadovskiy, Falcon Eyes, exopixel, sashahaltam, Irina Kozorog, Gladskikh Tatiana, Jemastock, johavel, CartoonDesignerFX, Olga1818, Maryna Kulchytska, Levent Konuk, DenisNata, Kasefoto, Polyudova Yulia, Poznyakov, Syda Productions, Kiselev Andrey Valerevich, Be Good, Christopher Halloran, Pushkin, Artspace, Sylfida, arbit, Rustic, lupulluss, vitmark, Gelpi, nuanz, November Seventeen, Iakov Filimonov, K13 ART, Tatiana Kuklina, Jim Cumming, Giedriius, Coatesy, DnG Photography, Kuttelvaserova Stuchelova, HitToon, kidzuki, 3355m, Anastacia-azzzya, Komar art, Anna Abramskaya, Anna Illustrator, Paul B. Moore, Zaretska Olga, penguin\_house, Balazs Justin, iliuta goean, Konstanttin, Jorgen Mus, Dualororua, Teguh Mujiono, Christina Li, withGod, Shanwood, LightField Studios, Luis Molinero, Ann in the uk, SergiyN.

Формат 70x100<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Ум. друк. арк. 11,664 + 0,324 форзац.  
Обл.-вид. арк. 12,74 + 0,55 форзац. Наклад 78 390 пр.  
Зам. № 9-05-1503.

### **ТОВ «ВИДАВНИЧИЙ ДІМ «ОСВІТА»**

Свідоцтво «Про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру  
видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції»  
Серія ДК № 6109 від 27.03.2018 р.

Адреса видавництва: 04053, м. Київ, вул. Обсерваторна, 25  
**www.osvita-dim.com.ua**

Віддруковано у ПРАТ «Харківська книжкова фабрика "Глобус»»  
61012, м. Харків, вул. Різдвяна, 11.  
Свідоцтво ДК № 3985 від 22.02.2011 р.  
www.globus-book.com