

Критерії оцінювання з хімії учнів 7 класу

Тема 1. Початкові хімічні поняття

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
Початковий	1	Учень називає хімічні елементи (не менше 20-ти) за сучасною науковою українською номенклатурою, записує їхні символи; найпоширеніші хімічні елементи в природі;
	2	наводить приклади простих і складних речовин, хімічних явищ у природі та побуті
	3	Учень має фрагментарні уявлення з предмета вивчення і під керівництвом вчителя може відтворити окремі його частини
Середній	4	Учень розрізняє фізичні тіла, речовини, матеріали, фізичні та хімічні явища, фізичні та хімічні властивості речовин, чисті речовини і суміші, прості й складні речовини, металічні та неметалічні елементи, використовуючи періодичну систему; метали й неметали, атоми, молекули;
	5	Учень описує якісний і кількісний склад речовин за хімічними формулами; явища, які супроводжують хімічні реакції;
	6	Учень використовує Періодичну систему як довідкову для визначення відносної атомної маси елементів;
Достатній	7	Учень складає формули бінарних сполук за валентністю елементів, план розділення сумішей; визначає валентність елементів за формулами бінарних сполук;
	8	Учень (учениця) логічно відтворює фактичний і теоретичний навчальний матеріал, застосовує знання в стандартних умовах, порівнює, класифікує хімічні об'єкти закону збереження маси речовин, рівнянь хімічних реакцій.
	9	Учень (учениця) володіє знаннями основоположних хімічних теорій і фактів, наводить приклади на підтвердження цього, аналізує інформацію, робить висновки
Високий	10	Учень визначає відносну молекулярну масу речовини за її формулою; масову частку елемента в складній речовині та масу елемента в складній речовині за його масовою часткою, обираючи і обґрунтовуючи спосіб розв'язання;
	11	Учень (учениця) володіє засвоєними знаннями і використовує їх у нестандартних ситуаціях, встановлює зв'язки між явищами; самостійно знаходить, оцінює і використовує інформацію з різних джерел згідно з поставленим завданням; робить узагальнювальні висновки
	12	Учень (учениця) має системні знання з предмета, аргументовано використовує їх, у тому числі в проблемних ситуаціях; аналізує додаткову інформацію; самостійно оцінює явища, приймає рішення, висловлює судження, пов'язані з речовинами та їх перетвореннями

Тема 1. Кисень

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
Початковий	1	Учень називає склад молекул кисню, оксидів, якісний та кількісний склад повітря;
	2	Учень наводить приклади оксидів, реакцій розкладу і сполучення; Учень описує поширеність Оксигену в природі; його фізичні властивості;
	3	Учень пояснює суть реакцій розкладу і сполучення, процесів окиснення, колообігу Оксигену.
Середній	4	Учень розрізняє процеси горіння, повільного окиснення, дихання, реакції розкладу і сполучення;
	5	Учень наводить приклади оксидів, реакцій розкладу і сполучення;
	6	Учень характеризує хімічні властивості кисню;
Достатній	7	Учень характеризує хімічні властивості кисню; аналізує умови процесів горіння та повільного окиснення;
	8	Учень складає рівняння реакцій: добування кисню з гідроген пероксид
	9	Учень складає рівняння реакцій кисню з воднем, вуглецем, сіркою, магнієм, залізом, міддю, метаном, гідроген сульфідом;
Високий	10	Учень оцінює значення кисню в життєдіяльності організмів; озону в атмосфері; вплив діяльності людини на стан повітря;
	11	Учень володіє засвоєними знаннями і використовує їх у нестандартних ситуаціях, встановлює зв'язки між явищами; самостійно знаходить, оцінює і використовує інформацію з різних джерел згідно з поставленим завданням; робить узагальнювальні висновки
	12	Учень має системні знання з предмета, аргументовано використовує їх, у тому числі в проблемних ситуаціях; аналізує додаткову інформацію; самостійно оцінює явища, приймає рішення, висловлює судження, пов'язані з речовинами та їх перетвореннями

Тема 1. Вода

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
Початковий	1	Учень називає склад молекули води; найпоширеніші хімічні елементи в природі;
	2	описує поширеність води у природі, фізичні властивості води;
	3	Учень має фрагментарні уявлення з предмета вивчення і під керівництвом вчителя може відтворити окремі його частини розрізняє розчинник і розчинену речовину;
Середній	4	Учень наводить приклади водних розчинів; формули кислот і основ.
	5	Учень складає рівняння реакцій води з кальцій оксидом, натрій оксидом, фосфор(V) оксидом, карбон(IV) оксидом;
	6	Учень використовує Періодичну систему як довідкову для визначення відносної атомної маси елементів;
Достатній	7	Учень складає формули бінарних сполук за валентністю елементів, план розділення сумішей; визначає валентність елементів за формулами бінарних сполук;
	8	Учень логічно відтворює фактичний і теоретичний навчальний матеріал, застосовує знання в стандартних умовах, порівнює, класифікує хімічні об'єкти
	9	Учень обчислює масову частку і масу розчиненої речовини, масу і об'єм води в розчині, обираючи і обґрунтовуючи спосіб розв'язання;
Високий	10	Учень виготовляє розчини з певною масовою часткою розчиненої речовини;
	11	Учень (учениця) володіє засвоєними знаннями і використовує їх у нестандартних ситуаціях, встановлює зв'язки між явищами; самостійно знаходить, оцінює і використовує інформацію з різних джерел згідно з поставленим завданням; робить узагальнювальні висновки виготовляє розчини з певною масовою часткою розчиненої речовини;
	12	Учень (учениця) має системні знання з предмета, аргументовано використовує їх, у тому числі в проблемних ситуаціях; аналізує додаткову інформацію; використовує здобуті знання та навички в побуті для раціонального використання води та збереження

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
		довкілля; <i>володіє</i> елементарними навичками очищення води в домашніх умовах;

Оцінювання практичних робіт

Рівні навчальних досягнень	Характеристика навчальних досягнень учнів
Початковий	Учень (учениця) знає правила безпеки під час проведення практичних робіт, виконує найпростіші хімічні досліди під керівництвом вчителя
Середній	Учень (учениця) складає прилади; з допомогою вчителя виконує окремі хімічні досліди згідно з інструкцією, описує хід виконання дослідів
Достатній	Учень (учениця) самостійно виконує практичні роботи згідно з інструкцією, описує спостереження, робить висновки
Високий	Учень (учениця) виконує хімічні експерименти, раціонально використовуючи обладнання і реактиви; описує поетапні спостереження; складає звіт, що містить обґрунтовані висновки; виконує експериментальні задачі за власним планом

Оцінювання розв'язування розрахункових задач

Рівні навчальних досягнень	Характеристика навчальних досягнень учнів
Початковий	Розв'язування задач не передбачене
Середній	Учень (учениця) складає скорочену умову задачі; робить обчислення лише з готовою формулою
Достатній	Учень (учениця) наводить потрібні формули речовин і рівняння реакцій; розв'язує задачі, користуючись алгоритмом
Високий	Учень (учениця) самостійно і раціонально розв'язує задачі; розв'язує комбіновані задачі